



Ministero dell' Istruzione



LICEO STATALE - "V. DE CAPRARIIS"-ATRIPALDA
Prot. 0009206 del 27/12/2021
07 (Uscita)

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

AVPS06000B

LICEO V. DE CAPRARIIS

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22 | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| AVPS06000B | liceo linguistico | 0,0 | 21,3 | 25,5 | 29,8 | 12,8 | 10,6 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| AVELLINO | | 0,4 | 17,1 | 33,3 | 25,4 | 10,0 | 13,8 |
| CAMPANIA | | 6,2 | 18,1 | 29,3 | 26,0 | 13,3 | 7,0 |
| ITALIA | | 5,1 | 17,9 | 31,7 | 28,2 | 11,5 | 5,6 |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22 | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| AVPS06000B | liceo scientifico | 2,7 | 10,1 | 23,5 | 27,5 | 22,1 | 14,1 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| AVELLINO | | 2,5 | 12,6 | 27,1 | 25,1 | 18,0 | 14,8 |
| CAMPANIA | | 2,8 | 11,6 | 24,3 | 27,8 | 19,9 | 13,5 |
| ITALIA | | 2,5 | 11,5 | 26,1 | 30,8 | 17,3 | 11,9 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>Il contesto di riferimento è medio, con famiglie generalmente presenti nella vita scolastica e scarsa incidenza di allievi stranieri e con pochi casi di alunni con difficoltà. L'omogeneità sociale dell'utenza facilita il piano educativo e la diffusione dei saperi. La scuola offre un'ampia offerta formativa, ad esempio in direzione delle certificazioni linguistiche o delle competenze scientifiche, attraverso le quali è possibile valorizzare le eccellenze. È presente un numero ben distribuito, tra le varie classi, di studenti appartenenti ad associazioni sportive e culturali che costituiscono utile occasione di scambio e confronto con altre agenzie formative del territorio</p> | <p>L'alto tasso di pendolarità degli studenti verso la sede di Atripalda condiziona, in parte, gli orari di lezione e lo svolgimento delle attività extrascolastiche.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.2 |
| | Nord ovest | | | 5.9 |
| | | Liguria | | 8.3 |
| | | | GENOVA | 8.1 |
| | | | IMPERIA | 9.8 |
| | | | LA SPEZIA | 9.8 |
| | | | SAVONA | 6.1 |
| | | Lombardia | | 5 |
| | | | BERGAMO | 3 |
| | | | BRESCIA | 4.3 |
| | | | COMO | 5.3 |
| | | | CREMONA | 5.6 |
| | | | LECCO | 5.2 |
| | | | LODI | 5.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 4.9 |
| | | | MILANO | 5.7 |
| | | | MANTOVA | 4.7 |
| | | | PAVIA | 5.4 |
| | | | SONDRIO | 5.5 |
| | | | VARESE | 4.9 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.5 |
| | | | ASTI | 7.1 |
| | | | BIELLA | 6.9 |
| | | | CUNEO | 4.6 |
| | | | NOVARA | 6.8 |
| | | | TORINO | 8.1 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | | VERCELLI | 8.2 |
| | | Valle D'Aosta | | 5.8 |
| | | | AOSTA | 5.8 |
| | Nord est | | | 5.6 |
| | | Emilia-Romagna | | 5.7 |
| | | | BOLOGNA | 4.3 |
| | | | FORLI' CESENA | 5.1 |
| | | | FERRARA | 6.9 |
| | | | MODENA | 5.7 |
| | | | PIACENZA | 5.4 |
| | | | PARMA | 5.8 |
| | | | RAVENNA | 6.8 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4.6 |
| | | | RIMINI | 9.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.6 |
| | | | GORIZIA | 8.3 |
| | | | PORDENONE | 3.1 |
| | | | TRIESTE | 4.2 |
| | | | UDINE | 7 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4.5 |
| | | | BOLZANO | 3.7 |
| | | | TRENTO | 5.2 |
| | | Veneto | | 5.7 |
| | | | BELLUNO | 3.8 |
| | | | PADOVA | 6.3 |
| | | | ROVIGO | 6.8 |
| | | | TREVISO | 5.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 7 |
| | | | VERONA | 4.7 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8 |
| | | Lazio | | 9 |
| | | | FROSINONE | 11.2 |
| | | | LATINA | 11.3 |
| | | | RIETI | 6.8 |
| | | | ROMA | 8.6 |
| | | | VITERBO | 8.8 |
| | | Marche | | 7.3 |
| | | | ANCONA | 8 |
| | | | ASCOLI PICENO | 10.2 |
| | | | FERMO | 4.8 |
| | | | MACERATA | 5.5 |
| | | | PESARO URBINO | 7.6 |
| | | Toscana | | 6.6 |
| | | | AREZZO | 7.5 |
| | | | FIRENZE | 6 |
| | | | GROSSETO | 6.3 |
| | | | LIVORNO | 6 |
| | | | LUCCA | 7.1 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.5 |
| | | | PISA | 6.5 |
| | | | PRATO | 6.1 |
| | | | PISTOIA | 8 |
| | | | SIENA | 6.4 |
| | | Umbria | | 8.1 |
| | | | PERUGIA | 8.3 |
| | | | TERNI | 7.5 |
| | Sud e Isole | | | 15.8 |
| | | Abruzzo | | 9.2 |
| | | | L'AQUILA | 8 |
| | | | CHIETI | 10.7 |
| | | | PESCARA | 9.4 |
| | | | TERAMO | 8.5 |
| | | Basilicata | | 8.6 |
| | | | MATERA | 8.5 |
| | | | POTENZA | 8.6 |
| | | Campania | | 17.9 |
| | | | AVELLINO | 14.4 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 16.8 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 12.5 |
| | | Calabria | | 20.1 |
| | | | COSENZA | 22.2 |
| | | | CATANZARO | 18.4 |
| | | | CROTONE | 29.4 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 15.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 19.3 |
| | | Molise | | 9.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 9.2 |
| | | | ISERNIA | 10 |
| | | Puglia | | 14 |
| | | | BARI | 10.1 |
| | | | BRINDISI | 11.7 |
| | | | BARLETTA | 13.1 |
| | | | FOGGIA | 24.7 |
| | | | LECCE | 16.2 |
| | | | TARANTO | 11.3 |
| | | Sardegna | | 13.2 |
| | | | CAGLIARI | 13 |
| | | | NUORO | 9.2 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 15.1 |
| | | | SASSARI | 15.1 |
| | | | SUD SARDEGNA | 12 |
| | | Sicilia | | 17.8 |
| | | | AGRIGENTO | 21.6 |
| | | | CALTANISSETTA | 13.9 |
| | | | CATANIA | 15.6 |
| | | | ENNA | 16.4 |
| | | | MESSINA | 23.9 |
| | | | PALERMO | 15.3 |
| | | | RAGUSA | 14.2 |
| | | | SIRACUSA | 23.5 |
| | | | TRAPANI | 17.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 11.8 |
| | Nord ovest | | | 9.3 |
| | | Liguria | | 10.7 |
| | | | GENOVA | 11.4 |
| | | | IMPERIA | 8.1 |
| | | | LA SPEZIA | 10.7 |
| | | | SAVONA | 11.6 |
| | | Lombardia | | 8.7 |
| | | | BERGAMO | 9.3 |
| | | | BRESCIA | 8.3 |
| | | | COMO | 12.7 |
| | | | CREMONA | 8.5 |
| | | | LECCO | 12.7 |
| | | | LODI | 8.3 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 11.1 |
| | | | MILANO | 7 |
| | | | MANTOVA | 7.9 |
| | | | PAVIA | 8.6 |
| | | | SONDRIO | 18.2 |
| | | | VARESE | 11.9 |
| | | Piemonte | | 10.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 8.9 |
| | | | ASTI | 8.9 |
| | | | BIELLA | 17.9 |
| | | | CUNEO | 9.6 |
| | | | NOVARA | 9.7 |
| | | | TORINO | 10.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 15.9 |
| | | | VERCELLI | 11.7 |
| | | Valle D'Aosta | | 15.5 |
| | | | AOSTA | 15.5 |
| | Nord est | | | 9.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 8.2 |
| | | | BOLOGNA | 8.5 |
| | | | FORLI' CESENA | 9 |
| | | | FERRARA | 10.4 |
| | | | MODENA | 7.6 |
| | | | PIACENZA | 6.8 |
| | | | PARMA | 6.9 |
| | | | RAVENNA | 8.8 |
| | | | REGGIO EMILIA | 8.1 |
| | | | RIMINI | 9.3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 11.2 |
| | | | GORIZIA | 9.3 |
| | | | PORDENONE | 9.6 |
| | | | TRIESTE | 10.6 |
| | | | UDINE | 13.4 |
| | | Trentino Alto Adige | | 11 |
| | | | BOLZANO | 10.5 |
| | | | TRENTO | 11.6 |
| | | Veneto | | 10 |
| | | | BELLUNO | 16.9 |
| | | | PADOVA | 10.1 |
| | | | ROVIGO | 12.8 |
| | | | TREVISO | 9.9 |
| | | | VENEZIA | 9.7 |
| | | | VICENZA | 10.9 |
| | | | VERONA | 8.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 9.5 |
| | | Lazio | | 9.1 |
| | | | FROSINONE | 18.7 |
| | | | LATINA | 10.7 |
| | | | RIETI | 11.4 |
| | | | ROMA | 8.3 |
| | | | VITERBO | 10 |
| | | Marche | | 11.8 |
| | | | ANCONA | 11.3 |
| | | | ASCOLI PICENO | 15 |
| | | | FERMO | 10 |
| | | | MACERATA | 11.1 |
| | | | PESARO URBINO | 12.6 |
| | | Toscana | | 9.3 |
| | | | AREZZO | 9.4 |
| | | | FIRENZE | 8.3 |
| | | | GROSSETO | 10 |
| | | | LIVORNO | 12.4 |
| | | | LUCCA | 12.5 |
| | | | MASSA-CARRARA | 13.4 |
| | | | PISA | 10.3 |
| | | | PRATO | 5.3 |
| | | | PISTOIA | 10.1 |
| | | | SIENA | 9.3 |
| | | Umbria | | 9.4 |
| | | | PERUGIA | 9.2 |
| | | | TERNI | 9.8 |
| | Sud e Isole | | | 22.2 |
| | | Abruzzo | | 15.5 |
| | | | L'AQUILA | 12.6 |
| | | | CHIETI | 18.2 |
| | | | PESCARA | 19 |
| | | | TERAMO | 13.5 |
| | | Basilicata | | 23.9 |
| | | | MATERA | 17.4 |
| | | | POTENZA | 30.1 |
| | | Campania | | 22.1 |
| | | | AVELLINO | 30.4 |
| | | | BENEVENTO | 28.5 |
| | | | CASERTA | 18.5 |
| | | | NAPOLI | 23.2 |
| | | | SALERNO | 19.3 |
| | | Calabria | | 18.2 |
| | | | COSENZA | 19 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 15.8 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 17 |
| | | | VIBO VALENTIA | 19.8 |
| | | Molise | | 24.1 |
| | | | CAMPOBASSO | 24.4 |
| | | | ISERNIA | 23.2 |
| | | Puglia | | 29 |
| | | | BARI | 29.8 |
| | | | BRINDISI | 32.6 |
| | | | BARLETTA | 35 |
| | | | FOGGIA | 19.2 |
| | | | LECCE | 29.6 |
| | | | TARANTO | 38.8 |
| | | Sardegna | | 31 |
| | | | CAGLIARI | 27.3 |
| | | | NUORO | 39.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 50 |
| | | | SASSARI | 21.7 |
| | | | SUD SARDEGNA | 58.4 |
| | | Sicilia | | 25.2 |
| | | | AGRIGENTO | 27.3 |
| | | | CALTANISSETTA | 32.7 |
| | | | CATANIA | 30.1 |
| | | | ENNA | 38.3 |
| | | | MESSINA | 21.4 |
| | | | PALERMO | 35.6 |
| | | | RAGUSA | 10.4 |
| | | | SIRACUSA | 24.6 |
| | | | TRAPANI | 19.8 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>La presenza di realtà culturali, archeologiche e di ricerca come il CNR ed il Museo della Matematica di Avellino, il BIOGEM di Ariano Irpino, il Parco Archeologico di Atripalda, nonché associazioni filosofiche o musicali come il Teatro Comunale e il Conservatorio di Avellino, favoriscono la positività delle relazioni tra il Liceo ed il territorio per pianificare collaborazioni ed apprendimenti anche su lungo periodo. Quanto detto in precedenza è supportato da una efficace rete di comunicazione viaria tra la scuola e l'intera regione Campania. La scuola partecipa a varie attività promosse sul territorio dando il suo contributo ad incontri culturali, a manifestazioni sportive o legate al mondo del volontariato.</p> | <p>Nella provincia di Avellino si rileva un continuo aumento del tasso di emigrazione giovanile.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale AVELLINO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 3 | 2,5 | 2,2 | 2,3 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100.0 | 83,0 | 62,6 | 66,9 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100.0 | 92,6 | 87,5 | 91,1 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0 | 82,6 | 72,2 | 77,5 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 66,7 | 71,1 | 66,5 | 78,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 5,8 | 7,9 | 6,4 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola AVPS06000B |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 7 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 0 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 2 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 3 |
| Lingue | 1 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 0 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 2 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola AVPS06000B |
|----------|------------------------------------|
| Classica | 1 |

| | |
|----------------|---|
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola AVPS06000B |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 1 |
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola AVPS06000B |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 2 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola AVPS06000B |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 4,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 0,3 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,1 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola AVPS06000B |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| La qualità delle strutture è apprezzabile così come quella degli strumenti in uso nella scuola (LIM in tutte le classi, laboratori scientifici e laboratorio linguistico, rete wireless, strumentazione digitale in tutte le classi, fibra ottica); la raggiungibilità delle sedi di Atripalda e Solofra da un ampio bacino di utenza è buona. Le risorse economiche provengono dal MIUR, dai Fondi Comunitari, dalla Regione, dalla Provincia e dalle famiglie. | Il costante aumento di alunni iscritti ha determinato carenza di aule e spazi didattici presso la sede di Atripalda. |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| AVELLINO | 56 | 79,0 | - | 0,0 | 15 | 21,0 | - | 0,0 |
| CAMPANIA | 859 | 88,0 | 7 | 1,0 | 110 | 11,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.129 | 88,0 | 98 | 1,0 | 812 | 10,0 | 7 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 1,0 | 0,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 4,3 | 2,0 | 1,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 30,4 | 13,2 | 16,5 |
| Più di 5 anni | X | 65,2 | 83,8 | 81,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 21,7 | 15,8 | 15,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 26,1 | 13,2 | 20,2 |
| Da più di 3 a | | 30,4 | 27,1 | 24,9 |

| | | | | |
|---------------|---|------|------|------|
| 5 anni | | | | |
| Più di 5 anni | X | 21,7 | 43,9 | 39,8 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Effettivo | X | 90,9 | 81,9 | 73,3 |
| Reggente | | 4,5 | 3,0 | 5,2 |
| A.A. facente funzione | | 4,5 | 15,1 | 21,5 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 3,8 | 7,9 | 7,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 0,0 | 5,9 | 7,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0 | 4,4 | 4,9 |
| Più di 5 anni | X | 96,2 | 81,8 | 79,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 23,1 | 19,4 | 19,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 0,0 | 13,5 | 17,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 15,4 | 13,2 | 10,7 |
| Più di 5 anni | X | 61,5 | 53,8 | 52,9 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:AVPS06000B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| AVPS06000B | 117 | 97,5 | 3 | 2,5 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AVELLINO | 7.245 | 84,2 | 1.356 | 15,8 | 100,0 |
| CAMPANIA | 104.531 | 83,6 | 20.488 | 16,4 | 100,0 |
| ITALIA | 775.178 | 71,3 | 311.487 | 28,7 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:AVPS06000B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| AVPS06000B | 3 | 2,9 | 17 | 16,3 | 49 | 47,1 | 35 | 33,7 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| AVELLINO | 219 | 3,4 | 1.204 | 18,7 | 2.169 | 33,7 | 2.845 | 44,2 | 100,0 |
| CAMPANIA | 2.658 | 2,9 | 15.594 | 17,2 | 33.427 | 36,9 | 38.886 | 42,9 | 100,0 |
| ITALIA | 26.563 | 3,8 | 145.316 | 20,7 | 263.984 | 37,6 | 265.349 | 37,8 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Sec. II Grado | Situazione della scuola AVPS06000B | | Riferimento Provinciale AVELLINO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 20 | 22,2 | 14,5 | 10,2 | 9,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 13 | 14,4 | 17,7 | 17,8 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 10 | 11,1 | 13,9 | 11,7 | 11,8 |
| Più di 5 anni | 47 | 52,2 | 53,9 | 60,2 | 62,0 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| AVPS06000B | 5 | 1 | 8 |
| - Benchmark* | | | |
| CAMPANIA | 11 | 4 | 7 |
| ITALIA | 10 | 5 | 7 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola AVPS06000B | | Riferimento Provinciale AVELLINO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|---------------|------------------------------------|------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 02 | 16,7 | 17,0 | 18,4 | 17,1 |

| | | | | | |
|----------------------|----|------|------|------|------|
| Da più di 1 a 3 anni | 02 | 16,7 | 14,3 | 10,3 | 12,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 6,1 | 6,2 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 08 | 66,7 | 62,6 | 65,1 | 62,7 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola AVPS06000B | | Riferimento Provinciale AVELLINO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 10,4 | 11,3 | 11,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 9,6 | 10,2 | 11,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 2 | 20,0 | 7,2 | 8,7 | 8,6 |
| Più di 5 anni | 8 | 80,0 | 72,8 | 69,8 | 69,1 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola AVPS06000B | | Riferimento Provinciale AVELLINO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 9,4 | 9,5 | 8,8 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 6,3 | 9,1 | 9,3 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 5,5 | 8,9 | 7,9 |
| Più di 5 anni | 0 | | 78,7 | 72,6 | 73,9 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| AVPS06000B | 25 | 0 | 25 |
| - Benchmark* | | | |
| CAMPANIA | 20 | 2 | 13 |
| ITALIA | 19 | 4 | 14 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>La stabilità del corpo docente assicura continuità alla formazione degli studenti in quanto la maggior parte dei docenti in servizio è a T. I. L'esperienza acquisita negli anni da buona parte degli insegnanti e il possesso di titoli culturali e professionali pertinenti permette un'offerta formativa adeguata. La dotazione organica dei docenti dell'autonomia ha supportato l'azione didattica e ha contribuito a migliorare l'offerta formativa del liceo. Il loro impiego</p> | <p>Parte del personale docente manifesta ancora l'esigenza di una formazione sulle competenze digitali e per i nuovi ambienti di apprendimento e per l'inclusione..</p> |

è stato finalizzato in particolare alle attività di supporto/sostegno ed a quelle dei P.C.T.O., mettendo a disposizione titoli e competenze. L'adesione ad alcune reti di scuole ha permesso la partecipazione a percorsi di formazione sulla didattica, la valutazione per competenze e sulla gestione delle risorse umane.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Linguistico: AVPS06000B | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 98,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| AVELLINO | 100,0 | 99,6 | 100,0 | 100,0 | 98,4 | 98,2 | 97,5 | 98,6 |
| CAMPANIA | 97,1 | 98,0 | 98,3 | 98,1 | 93,3 | 93,1 | 94,8 | 97,2 |
| Italia | 97,8 | 98,1 | 98,0 | 98,0 | 89,4 | 88,7 | 92,3 | 94,8 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Scientifico: AVPS06000B | 99,2 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 97,3 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| AVELLINO | 99,7 | 99,9 | 100,0 | 100,0 | 99,9 | 98,7 | 99,3 | 99,3 |
| CAMPANIA | 99,1 | 99,2 | 98,4 | 99,6 | 96,2 | 96,0 | 97,3 | 98,2 |
| Italia | 98,3 | 98,4 | 98,4 | 98,5 | 92,8 | 92,4 | 94,5 | 96,0 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Scientifico - Scienze Applicate: AVPS06000B | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 94,6 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| AVELLINO | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 99,4 | 98,2 | 97,5 | 97,7 | 99,7 |
| CAMPANIA | 97,9 | 95,7 | 97,6 | 97,9 | 94,2 | 94,3 | 96,3 | 97,5 |
| Italia | 97,6 | 97,4 | 97,4 | 97,7 | 90,5 | 88,7 | 90,9 | 93,1 |

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Linguistico: AVPS06000B | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 10,2 | 2,3 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| AVELLINO | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 7,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 |
| CAMPANIA | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 11,4 | 10,2 | 8,8 | 5,4 |
| Italia | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 17,1 | 17,3 | 14,5 | 11,3 |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Scientifico: AVPS06000B | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 8,7 | 12,6 | 5,2 | 5,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| AVELLINO | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,8 | 5,8 | 4,8 | 1,9 |
| CAMPANIA | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 8,0 | 7,9 | 5,8 | 4,8 |
| Italia | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 14,6 | 15,1 | 12,5 | 10,0 |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Scientifico - Scienze Applicate: AVPS06000B | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 13,5 | 1,1 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| AVELLINO | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 6,2 | 11,0 | 7,7 | 9,0 |
| CAMPANIA | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 11,9 | 12,6 | 9,1 | 9,2 |
| Italia | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 18,1 | 19,5 | 18,3 | 15,8 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| linguistico: AVPS06000 B | 0,0 | 5,9 | 17,6 | 35,3 | 35,3 | 5,9 | 5,6 | 27,8 | 16,7 | 5,6 | 44,4 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| AVELLINO | 2,0 | 13,2 | 23,0 | 22,5 | 35,8 | 3,4 | 1,2 | 13,3 | 15,2 | 21,8 | 42,4 | 6,1 |
| CAMPANIA | 2,5 | 13,3 | 21,6 | 23,9 | 35,7 | 2,9 | 2,9 | 11,4 | 19,6 | 22,2 | 40,1 | 3,7 |
| ITALIA | 2,7 | 15,0 | 24,3 | 23,5 | 31,5 | 3,1 | 2,7 | 13,3 | 22,4 | 22,6 | 35,4 | 3,5 |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| scientifico: AVPS06000 B | 1,7 | 6,7 | 23,5 | 26,1 | 34,5 | 7,6 | 0,0 | 10,3 | 12,0 | 23,1 | 44,4 | 10,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| AVELLINO | 2,0 | 10,1 | 19,3 | 25,5 | 36,0 | 7,1 | 0,3 | 7,3 | 13,9 | 23,1 | 45,7 | 9,7 |
| CAMPANIA | 1,5 | 11,2 | 19,3 | 22,3 | 38,6 | 7,0 | 1,5 | 9,5 | 17,0 | 19,9 | 43,3 | 8,8 |
| ITALIA | 1,9 | 12,8 | 21,8 | 22,7 | 34,9 | 5,9 | 1,9 | 10,8 | 20,1 | 21,4 | 38,8 | 7,0 |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| scientifico - scienze applicato: AVPS06000 B | 2,5 | 25,0 | 17,5 | 20,0 | 32,5 | 2,5 | 0,0 | 6,1 | 28,8 | 21,2 | 37,9 | 6,1 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| AVELLINO | 2,6 | 21,7 | 23,3 | 16,4 | 34,9 | 1,1 | 2,8 | 15,7 | 20,9 | 23,4 | 33,8 | 3,4 |
| CAMPANIA | 3,8 | 16,9 | 22,3 | 21,2 | 32,1 | 3,7 | 3,0 | 13,6 | 19,9 | 22,0 | 36,7 | 4,9 |
| ITALIA | 3,6 | 18,4 | 24,8 | 21,5 | 28,1 | 3,7 | 3,1 | 15,7 | 24,0 | 21,3 | 31,8 | 4,1 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Linguistico: AVPS06000B | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AVELLINO | 0,4 | 0,0 | 0,4 | 0,4 | 0,0 |
| CAMPANIA | 0,6 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,9 |
| Italia | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Scientifico: AVPS06000B | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AVELLINO | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| CAMPANIA | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Scientifico - Scienze Applicate: AVPS06000B | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AVELLINO | 0,3 | 0,3 | 0,0 | 0,6 | 0,0 |
| CAMPANIA | 0,4 | 0,3 | 0,1 | 0,2 | 0,1 |
| Italia | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Linguistico: AVPS06000B | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AVELLINO | 0,8 | 1,4 | 0,4 | 0,0 | 0,0 |
| CAMPANIA | 3,0 | 1,3 | 0,7 | 0,3 | 0,9 |
| Italia | 2,2 | 1,2 | 0,8 | 0,5 | 0,4 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Scientifico: AVPS06000B | 1,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AVELLINO | 3,0 | 0,3 | 0,3 | 0,0 | 0,3 |
| CAMPANIA | 2,5 | 1,0 | 0,8 | 0,5 | 0,7 |
| Italia | 1,7 | 0,9 | 0,9 | 0,6 | 0,4 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Scientifico - Scienze Applicate: AVPS06000B | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AVELLINO | 2,9 | 1,9 | 0,3 | 0,3 | 0,0 |
| CAMPANIA | 2,5 | 1,0 | 0,8 | 0,5 | 0,8 |
| Italia | 1,8 | 1,4 | 1,1 | 0,6 | 0,5 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Linguistico: AVPS06000B | 5,5 | 6,1 | 0,0 | 0,0 | 5,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AVELLINO | 3,6 | 2,6 | 2,8 | 0,9 | 0,6 |
| CAMPANIA | 4,0 | 2,6 | 1,8 | 1,1 | 0,9 |
| Italia | 3,6 | 3,3 | 2,4 | 1,5 | 0,8 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Scientifico: AVPS06000B | 4,7 | 3,4 | 3,9 | 0,0 | 0,8 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AVELLINO | 3,0 | 2,6 | 2,2 | 0,9 | 1,1 |
| CAMPANIA | 3,4 | 2,4 | 1,7 | 1,0 | 1,2 |
| Italia | 3,0 | 2,8 | 2,0 | 1,2 | 0,7 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Scientifico - Scienze Applicate: AVPS06000B | 1,4 | 2,6 | 3,2 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AVELLINO | 2,2 | 1,3 | 1,6 | 0,6 | 0,0 |
| CAMPANIA | 3,5 | 2,8 | 1,9 | 1,3 | 0,5 |
| Italia | 3,0 | 3,2 | 2,5 | 1,5 | 0,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Il numero di studenti ammessi alla classe successiva è in linea con la media nazionale, regionale, provinciale. Normalmente si registrano punte tra il 99% e il 100% di promozioni negli scrutini di giugno. I dati relativi alle votazioni conseguite agli esami di stato 20/21, rispetto all'a.s.19/20, mostrano una netta diminuzione il numero di alunni con votazione 60 e in fascia 61-70 (rispettivamente un terzo e un quarto dell'anno precedente). In media rispetto ai dati di riferimento gli studenti in fascia 71-80 e 81-90. La quota di studenti con votazione in fascia 91-100 è incrementata. Aumentano anche le eccellenze, superiori rispetto alla media nazionale, ed in linea con quella regionale e provinciale. Praticamente assenti gli abbandoni nel corso dell'anno. Si registra un aumento di studenti trasferiti in corso d'anno superiore alla media nazionale in riferimento agli indirizzi linguistico e scientifico tradizionale. L'accoglienza di alunni provenienti da altre scuole risulta più bassa rispetto alla media nazionale, provinciale, regionale.</p> | <p>Si registra una percentuale più significativa di studenti trasferiti in uscita dal biennio dell'indirizzo linguistico e scientifico tradizionale nel corso dell'a.s.20/21.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola garantisce il successo formativo alla maggioranza degli studenti, attraverso una precisa individuazione dei requisiti in ingresso in tutte le classi. Il monitoraggio degli apprendimenti, delle competenze e delle capacità degli alunni è puntuale ed è realizzato con procedure condivise e trasversali che consentono un tempestivo intervento in caso di alunni in ritardo rispetto ad altri.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: AVPS06000B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 191,3 | 197,4 | 211,3 | |
| Licei scientifici, classici e linguistici | 199,9 | ↑ | ↔ | ↓ | -2,3 |
| AVPS06000B - 5 A | 192,7 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 B | 197,4 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 C | 192,9 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 D | 193,3 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 E | 209,2 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 F | 200,2 | ↑ | ↔ | ↓ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 G | 199,1 | ↑ | ↔ | ↓ | n.d. |
| AVPS06001C - 5 A | 197,8 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| AVPS06002D - 5 A | 201,8 | ↑ | ↔ | ↓ | n.d. |
| AVPS06002D - 5 B | 212,1 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. |
| Riferimenti | | 172,6 | 173,7 | 191,2 | |
| Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | n.d. | | | | n.d. |

| Istituto: AVPS06000B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 196,4 | 203,0 | 221,0 | |
| Licei scientifici, classici e linguistici | 214,2 | ↑ | ↑ | ↓ | 4,0 |
| AVPS06000B - 5 A | 209,6 | ↑ | ↔ | ↓ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 B | 202,9 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 C | 211,7 | ↑ | ↑ | ↓ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 D | 215,9 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 E | 203,5 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 F | 178,1 | ↑ | ↑ | ↓ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 G | 222,2 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. |
| AVPS06001C - 5 A | 236,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| AVPS06002D - 5 A | 217,6 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. |
| AVPS06002D - 5 B | 208,1 | ↑ | ↔ | ↓ | n.d. |
| Riferimenti | | 168,1 | 170,9 | 184,9 | |
| Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | 178,1 | ↑ | ↑ | ↓ | -9,2 |

| Istituto: AVPS06000B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|------------------|--|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 202,1 | 206,4 | 223,8 | |
| Licei scientifici, classici e linguistici | 206,8 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 A | 203,9 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 B | 199,6 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 C | 209,1 | ↑ | ↔ | ↓ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 D | 199,1 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 E | 199,7 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 F | 233,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 G | 215,1 | ↑ | ↑ | ↓ | n.d. |
| | AVPS06001C - 5 A | 181,8 | ↓ | ↓ | ↓ |
| n.d. | | AVPS06002D - 5 A | 223,8 | ↑ | ↑ |
| ↔ | n.d. | AVPS06002D - 5 B | 209,3 | ↑ | ↔ |
| ↓ | n.d. | Riferimenti | | 178,8 | 178,0 |
| 196,6 | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | n.d. | | |

| Istituto: AVPS06000B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|------------------|--|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 203,0 | 206,1 | 219,9 | |
| Licei scientifici, classici e linguistici | 216,0 | ↑ | ↑ | ↓ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 A | 201,9 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 B | 209,3 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 C | 186,6 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 D | 222,5 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 E | 220,4 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 F | 236,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| AVPS06000B - 5 G | 236,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| | AVPS06001C - 5 A | 212,6 | ↑ | ↑ | ↓ |
| n.d. | | AVPS06002D - 5 A | 227,2 | ↑ | ↑ |
| ↑ | n.d. | AVPS06002D - 5 B | 208,9 | ↔ | ↔ |
| ↓ | n.d. | Riferimenti | | 175,4 | 174,7 |
| 191,9 | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | n.d. | | |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| AVPS06000B - 5 A | 10,5 | 36,8 | 31,6 | 15,8 | 5,3 |
| AVPS06000B - 5 B | 0,0 | 23,5 | 58,8 | 17,6 | 0,0 |
| AVPS06000B - 5 C | 5,3 | 42,1 | 31,6 | 21,0 | 0,0 |
| AVPS06000B - 5 D | 5,0 | 35,0 | 40,0 | 15,0 | 5,0 |
| AVPS06000B - 5 E | 3,8 | 19,2 | 38,5 | 30,8 | 7,7 |
| AVPS06000B - 5 G | 6,7 | 46,7 | 13,3 | 20,0 | 13,3 |
| AVPS06001C - 5 A | 9,5 | 23,8 | 38,1 | 23,8 | 4,8 |
| AVPS06002D - 5 A | 5,3 | 31,6 | 31,6 | 21,0 | 10,5 |
| AVPS06002D - 5 B | 11,8 | 5,9 | 29,4 | 41,2 | 11,8 |
| Licei scientifici, classici e linguistici | 6,4 | 28,0 | 36,5 | 23,3 | 5,8 |
| Campania | 13,1 | 25,8 | 39,1 | 16,8 | 5,2 |
| Sud | 9,8 | 23,4 | 39,3 | 19,8 | 7,9 |
| Italia | 5,2 | 15,8 | 33,0 | 31,5 | 14,5 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| AVPS06000B - 5 A | 15,8 | 5,3 | 21,0 | 26,3 | 31,6 |
| AVPS06000B - 5 B | 12,5 | 25,0 | 18,8 | 31,2 | 12,5 |
| AVPS06000B - 5 C | 5,6 | 22,2 | 33,3 | 11,1 | 27,8 |
| AVPS06000B - 5 D | 0,0 | 15,8 | 31,6 | 26,3 | 26,3 |
| AVPS06000B - 5 E | 12,0 | 16,0 | 40,0 | 12,0 | 20,0 |
| AVPS06000B - 5 G | 0,0 | 13,3 | 13,3 | 46,7 | 26,7 |
| AVPS06001C - 5 A | 0,0 | 4,8 | 9,5 | 28,6 | 57,1 |
| AVPS06002D - 5 A | 10,5 | 15,8 | 26,3 | 21,0 | 26,3 |
| AVPS06002D - 5 B | 5,9 | 11,8 | 35,3 | 35,3 | 11,8 |
| Licei scientifici | 7,1 | 14,2 | 26,0 | 25,4 | 27,2 |
| Campania | 14,5 | 29,4 | 28,8 | 17,1 | 10,2 |
| Sud | 10,8 | 25,3 | 28,6 | 18,7 | 16,7 |
| Italia | 6,1 | 14,4 | 21,6 | 21,6 | 36,2 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- B1 | Percentuale studenti livello B1 | Percentuale studenti livello B2 |
| AVPS06000B - 5 A | 26,3 | 31,6 | 42,1 |
| AVPS06000B - 5 B | 17,6 | 47,1 | 35,3 |
| AVPS06000B - 5 C | 10,5 | 57,9 | 31,6 |
| AVPS06000B - 5 D | 10,5 | 47,4 | 42,1 |
| AVPS06000B - 5 E | 17,4 | 52,2 | 30,4 |
| AVPS06000B - 5 G | 5,9 | 47,1 | 47,1 |
| AVPS06001C - 5 A | 35,0 | 40,0 | 25,0 |
| AVPS06002D - 5 A | 5,3 | 31,6 | 63,2 |
| AVPS06002D - 5 B | 18,8 | 31,2 | 50,0 |
| Licei scientifici, classici e linguistici | 15,1 | 41,6 | 43,2 |
| Campania | 18,7 | 45,8 | 35,5 |
| Sud | 15,6 | 44,4 | 40,0 |
| Italia | 8,0 | 32,8 | 59,2 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- B1 | Percentuale studenti livello B1 | Percentuale studenti livello B2 |
| AVPS06000B - 5 A | 5,3 | 42,1 | 52,6 |
| AVPS06000B - 5 B | 0,0 | 29,4 | 70,6 |
| AVPS06000B - 5 C | 21,0 | 42,1 | 36,8 |
| AVPS06000B - 5 D | 0,0 | 26,3 | 73,7 |
| AVPS06000B - 5 E | 4,4 | 26,1 | 69,6 |
| AVPS06000B - 5 G | 0,0 | 11,8 | 88,2 |
| AVPS06001C - 5 A | 0,0 | 52,4 | 47,6 |
| AVPS06002D - 5 A | 0,0 | 21,0 | 79,0 |
| AVPS06002D - 5 B | 6,2 | 18,8 | 75,0 |
| Licei scientifici, classici e linguistici | 3,8 | 28,5 | 67,7 |
| Campania | 5,8 | 38,9 | 55,3 |
| Sud | 4,6 | 36,5 | 58,9 |
| Italia | 3,0 | 23,6 | 73,4 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| AVPS06000B - 5 F | 6,2 | 18,8 | 50,0 | 25,0 | 0,0 |
| Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | - | - | - | - | - |
| Campania | 29,1 | 36,2 | 27,9 | 6,0 | 0,8 |
| Sud | 26,6 | 37,9 | 26,9 | 7,8 | 0,8 |
| Italia | 13,9 | 28,2 | 34,4 | 18,3 | 5,2 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| AVPS06000B - 5 F | 18,8 | 50,0 | 18,8 | 12,5 | 0,0 |
| Altri licei (diversi da scientifici) | 18,8 | 50,0 | 18,8 | 12,5 | 0,0 |
| Campania | 54,4 | 24,6 | 12,4 | 5,8 | 2,9 |
| Sud | 49,1 | 27,8 | 12,9 | 5,9 | 4,2 |
| Italia | 29,0 | 28,1 | 22,8 | 12,8 | 7,3 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- B1 | Percentuale studenti livello B1 | Percentuale studenti livello B2 |
| AVPS06000B - 5 F | 0,0 | 25,0 | 75,0 |
| Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | - | - | - |
| Campania | 46,8 | 39,6 | 13,7 |
| Sud | 45,8 | 41,4 | 12,8 |
| Italia | 25,3 | 45,8 | 28,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- B1 | Percentuale studenti livello B1 | Percentuale studenti livello B2 |
| AVPS06000B - 5 F | 0,0 | 6,2 | 93,8 |
| Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | - | - | - |
| Campania | 19,4 | 56,0 | 24,6 |
| Sud | 21,6 | 54,9 | 23,5 |
| Italia | 11,6 | 46,7 | 41,7 |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| AVPS06000B - Licei scientifici, classici e linguistici | 4,5 | 95,5 | 10,4 | 89,6 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 6,7 | 93,3 | 6,2 | 93,8 |
| ITALIA | 16,8 | 83,2 | 37,9 | 62,1 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| AVPS06000B - Licei scientifici, classici e linguistici | 13,2 | 86,8 | 16,1 | 83,9 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 8,7 | 91,3 | 11,3 | 88,7 |
| ITALIA | 41,8 | 58,2 | 34,8 | 65,2 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Licei scientifici, classici e linguistici | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Licei scientifici | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | X | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>L'analisi seguente si riferisce all'a.s. 2020/2021 per le classi quinte. E' quasi totale la partecipazione degli alunni delle classi quinte alle prove standardizzate. Nei risultati, in tutti gli indirizzi di studio si sono raggiunto esiti nettamente positivi sia rispetto alla media regionale, sia alla media Sud, in linea con i risultati in Italia. In particolare il punteggio in Inglese nell'indirizzo linguistico è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile in ogni contesto. I dati sulla variabilità non evidenziano particolari criticità. L'effetto scuola risulta pari alla media regionale in italiano, leggermente positivo in matematica.</p> | <p>Nell'anno scolastico 2020/2021 i dati delle classi quinte evidenziano risultati medi in linea con il contesto regionale e del Sud, ma rimangono leggermente inferiori al contesto nazionale in tutte e tre le discipline.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La variabilità tra le classi in italiano, matematica e inglese è inferiore rispetto al Sud e anche rispetto alla situazione nazionale. L'effetto scuola in italiano è pari nella media regionale; in matematica è superiore alla media regionale.</p> |

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Tra le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente e in modo stratificato ci sono i progetti PTOF : EDUCARE AL SENSO DELLA GIUSTIZIA -AMICA SOFIA (Laboratori di filosofia civile), "Diritto ed economia per le imprese" (educazione all' imprenditorialità). Inoltre la scuola promuove l' ampliamento delle competenze digitali</p> | <p>L'emergenza Covid-19 e il passaggio alla DDI hanno condizionato la progettazione di Istituto relativa alle competenze chiave europee.</p> |

con l' uso continuativo di piattaforme informatiche create e gestite direttamente dal nostro Liceo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono: positivo in rapporto alle competenze sociali e civiche (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e in rapporto alle competenze personali (imparare a imparare, capacità di agire efficacemente in diverse situazioni). La maggior parte degli alunni si distingue, anche in contesti extrascolastici, per correttezza e rispetto delle regole. Generalmente stabiliscono rapporti positivi e costruttivi tra loro, con i docenti e con il personale tutto della scuola e non sono presenti alunni con particolari comportamenti problematici. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale | Percentuale di copertura di italiano |
| | | | | 170,90 | 174,85 | 190,26 | |
| AVPS06000B | AVPS06000B | A | 193,77 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,91 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | B | 198,43 | ↑ | ↑ | ↑ | 84,21 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | C | 192,20 | ↑ | ↑ | ↔ | 90,91 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | D | 192,16 | ↑ | ↑ | ↔ | 90,48 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | E | 208,12 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | F | 200,23 | ↑ | ↑ | ↑ | 84,21 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | G | 197,86 | ↑ | ↑ | ↑ | 73,91 |
| AVPS06000B | AVPS06001C | A | 197,83 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| AVPS06000B | AVPS06002D | A | 203,02 | ↑ | ↑ | ↑ | 94,74 |
| AVPS06000B | AVPS06002D | B | 212,12 | ↑ | ↑ | ↑ | 85,00 |
| AVPS06000B | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 89,57 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 171,30 | 174,83 | 190,99 | |
| AVPS06000B | AVPS06000B | A | 210,91 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,91 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | B | 203,23 | ↑ | ↑ | ↑ | 78,95 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | C | 209,65 | ↑ | ↑ | ↑ | 86,36 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | D | 214,79 | ↑ | ↑ | ↑ | 85,71 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | E | 203,55 | ↑ | ↑ | ↑ | 96,00 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | F | 178,13 | ↔ | ↔ | ↓ | 84,21 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | G | 218,35 | ↑ | ↑ | ↑ | 73,91 |
| AVPS06000B | AVPS06001C | A | 236,86 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| AVPS06000B | AVPS06002D | A | 219,50 | ↑ | ↑ | ↑ | 94,74 |
| AVPS06000B | AVPS06002D | B | 208,10 | ↑ | ↑ | ↑ | 85,00 |
| AVPS06000B | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 87,68 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| | | | | 180,67 | 183,25 | 201,87 | |
| AVPS06000B | AVPS06000B | A | 204,69 | ↑ | ↑ | ↔ | 90,91 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | B | 201,41 | ↑ | ↑ | ↔ | 84,21 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | C | 206,18 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,91 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | D | 197,98 | ↑ | ↑ | ↓ | 85,71 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | E | 199,00 | ↑ | ↑ | ↔ | 88,00 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | F | 233,81 | ↑ | ↑ | ↑ | 84,21 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | G | 211,87 | ↑ | ↑ | ↑ | 82,61 |
| AVPS06000B | AVPS06001C | A | 181,77 | ↔ | ↔ | ↓ | 95,24 |
| AVPS06000B | AVPS06002D | A | 226,25 | ↑ | ↑ | ↑ | 94,74 |
| AVPS06000B | AVPS06002D | B | 209,31 | ↑ | ↑ | ↑ | 80,00 |
| AVPS06000B | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 87,68 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| | | | | 179,46 | 181,62 | 197,70 | |
| AVPS06000B | AVPS06000B | A | 205,07 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,91 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | B | 210,95 | ↑ | ↑ | ↑ | 84,21 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | C | 184,32 | ↔ | ↔ | ↓ | 90,91 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | D | 220,07 | ↑ | ↑ | ↑ | 85,71 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | E | 219,33 | ↑ | ↑ | ↑ | 88,00 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | F | 236,42 | ↑ | ↑ | ↑ | 84,21 |
| AVPS06000B | AVPS06000B | G | 230,48 | ↑ | ↑ | ↑ | 82,61 |
| AVPS06000B | AVPS06001C | A | 212,55 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| AVPS06000B | AVPS06002D | A | 230,74 | ↑ | ↑ | ↑ | 94,74 |
| AVPS06000B | AVPS06002D | B | 208,94 | ↑ | ↑ | ↑ | 80,00 |
| AVPS06000B | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 88,15 |

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

| | Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI | Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI |
|------------|---|---|
| | % | % |
| AVPS06000B | 82,2 | 79,0 |
| AVELLINO | 37,6 | 38,9 |
| CAMPANIA | 34,6 | 34,4 |
| ITALIA | 44,2 | 46,1 |

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVPS06000B | 1,30 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 2,70 |
| CAMPANIA | 1,60 |
| ITALIA | 2,40 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVPS06000B | 4,70 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 2,60 |
| CAMPANIA | 2,90 |
| ITALIA | 3,10 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVPS06000B | 4,70 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 3,80 |
| CAMPANIA | 3,20 |
| ITALIA | 3,40 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVPS06000B | 14,80 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 15,80 |
| CAMPANIA | 16,80 |
| ITALIA | 15,20 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVPS06000B | 2,00 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 3,90 |
| CAMPANIA | 3,90 |
| ITALIA | 4,20 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVPS06000B | 1,30 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 6,70 |
| CAMPANIA | 8,10 |
| ITALIA | 7,40 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVPS06000B | 1,30 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 3,10 |
| CAMPANIA | 2,50 |
| ITALIA | 2,50 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVPS06000B | 22,80 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 13,30 |
| CAMPANIA | 14,70 |
| ITALIA | 14,20 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVPS06000B | 2,70 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 5,70 |
| CAMPANIA | 5,00 |
| ITALIA | 4,60 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVPS06000B | 3,40 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 5,20 |
| CAMPANIA | 7,30 |
| ITALIA | 6,60 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVPS06000B | 14,80 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 8,50 |
| CAMPANIA | 9,10 |
| ITALIA | 9,60 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVPS06000B | 4,00 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 6,30 |
| CAMPANIA | 6,70 |
| ITALIA | 7,80 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVPS06000B | 1,30 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 1,80 |
| CAMPANIA | 2,40 |
| ITALIA | 3,00 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVPS06000B | 18,10 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 15,70 |
| CAMPANIA | 12,70 |
| ITALIA | 13,20 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVPS06000B | 2,70 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 4,80 |
| CAMPANIA | 3,20 |
| ITALIA | 2,80 |

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

| 2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Artist, Lett, Educ | | | Econ, Giurid, Soc | | | Sanit, Agro-Vet | | | STEM | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| AVPS06000B | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 71,4 | 25,0 | 3,6 | 80,0 | 20,0 | 0,0 | 71,6 | 19,4 | 9,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| AVELLINO | 64,3 | 24,2 | 11,5 | 61,0 | 27,6 | 11,5 | 62,2 | 28,3 | 9,5 | 51,3 | 36,1 | 12,6 |
| CAMPANIA | 58,9 | 28,4 | 12,7 | 56,0 | 29,9 | 14,1 | 62,5 | 27,8 | 9,7 | 47,3 | 39,3 | 13,4 |
| Italia | 63,3 | 25,7 | 11,0 | 60,9 | 27,6 | 11,4 | 63,3 | 27,8 | 8,9 | 49,7 | 37,1 | 13,2 |

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Artist, Lett, Educ | | | Econ, Giurid, Soc | | | Sanit, Agro-Vet | | | STEM | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| AVPS06000 B | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 54,8 | 32,3 | 12,9 | 69,2 | 26,9 | 3,8 | 70,1 | 20,9 | 9,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| AVELLINO | 60,8 | 25,3 | 13,9 | 58,9 | 27,5 | 13,7 | 57,8 | 26,3 | 15,9 | 55,2 | 31,5 | 13,3 |
| CAMPANIA | 56,3 | 27,7 | 16,0 | 52,5 | 29,7 | 17,8 | 56,5 | 28,1 | 15,4 | 49,2 | 34,2 | 16,7 |
| Italia | 62,1 | 24,0 | 14,0 | 59,7 | 25,4 | 14,8 | 61,8 | 25,2 | 13,0 | 54,7 | 30,5 | 14,9 |

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | |
|---|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | AVPS06000B | Regione | Italia |
| 2018 | 3,7 | 15,8 | 23,0 |
| 2019 | 6,5 | 14,8 | 19,6 |

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) | | | | |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma | Tipologia di contratto | AVPS06000B | Regione | Italia |
| 2018 | Tempo indeterminato | 0,0 | 26,4 | 9,9 |
| | Tempo determinato | 40,0 | 38,4 | 36,5 |
| | Apprendistato | 0,0 | 14,1 | 22,9 |
| | Collaborazione | 40,0 | 0,1 | 0,0 |
| | Tirocinio | 20,0 | 10,3 | 11,6 |
| | Altro | 0,0 | 10,8 | 19,1 |
| 2019 | Tempo indeterminato | 33,3 | 17,6 | 7,7 |
| | Tempo determinato | 22,2 | 44,7 | 38,1 |
| | Apprendistato | 0,0 | 15,1 | 25,2 |
| | Collaborazione | 11,1 | 5,7 | 2,6 |
| | Tirocinio | 0,0 | 9,9 | 10,2 |
| | Altro | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Settore di attività economica | AVPS06000B | Regione | Italia |
| 2018 | Agricoltura | 40,0 | 2,7 | 4,4 |
| | Industria | 0,0 | 18,4 | 21,7 |
| | Servizi | 60,0 | 78,9 | 73,9 |
| 2019 | Agricoltura | 0,0 | 3,4 | 6,5 |
| | Industria | 0,0 | 18,4 | 21,3 |
| | Servizi | 100,0 | 76,2 | 68,6 |

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Qualifica Professionale | AVPS06000B | Regione | Italia |
| 2018 | Alta | 0,0 | 8,3 | 9,5 |
| | Media | 60,0 | 60,1 | 56,9 |
| | Bassa | 40,0 | 31,5 | 33,6 |
| 2019 | Alta | 22,2 | 3,4 | 2,7 |
| | Media | 33,3 | 76,5 | 77,7 |
| | Bassa | 44,4 | 18,0 | 16,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La percentuale degli studenti immatricolati è doppia rispetto a tutti i contesti. La distribuzione degli studenti immatricolati alle Università è decisamente superiore delle medie provinciale, regionale e nazionale per le aree Medico-Sanitario e Farmaceutico, Informatica e Tecnologie ICT, Ingegneria industriale e dell'informazione; è leggermente inferiore per l'area Scienze motorie e sportive; è in linea per le aree Architettura e Ingegneria civile, Scientifico; è leggermente inferiore per tutte le altre aree. Nel primo anno di università, gli ex alunni conseguono un numero di crediti superiore rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali nelle aree Sanitaria e Scientifica, confermate anche nel secondo anno. Sono in media per l'area Umanistica sia nel primo anno che nel secondo anno. Nell'area sociale, invece, risultano superiori ai dati di riferimento nel primo anno, ma di poco inferiori nel secondo anno.</p> | <p>Si osserva una diminuzione del 3% degli studenti immatricolati all'Università nell' a.a. 2020/2021 rispetto all'anno precedente.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Le aree disciplinari più scelte dai diplomati del liceo sono quella scientifica e quella tecnica. L'ateneo dove si immatricolano con maggior frequenza è l'UNISA. Anche i risultati conseguiti dagli studenti negli studi universitari appaiono positivi.</p> |

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Liceo | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 76,5 | 82,8 | 82,8 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 64,7 | 66,0 | 61,3 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 82,4 | 78,0 | 78,0 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 17,6 | 30,6 | 35,1 |
| Altro | No | 5,9 | 11,0 | 16,7 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Liceo | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 94,1 | 89,5 | 89,5 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 94,1 | 96,2 | 97,4 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No | 70,6 | 62,2 | 67,2 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 70,6 | 61,7 | 66,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 94,1 | 96,2 | 95,0 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Sì | 29,4 | 43,1 | 54,0 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 88,2 | 90,0 | 91,6 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 52,9 | 62,2 | 62,1 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | 52,9 | 63,6 | 62,3 |
| Altro | No | 5,9 | 8,1 | 10,5 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Liceo | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 88,2 | 84,1 | 76,4 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Sì | 64,7 | 53,4 | 54,3 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 76,5 | 50,0 | 52,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 5,9 | 9,6 | 13,9 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>I documenti ministeriali rappresentano il necessario ma non esaustivo parametro di riferimento pertanto vengono calibrati e adattati alle esigenze del contesto socio economico di appartenenza; il curriculum ministeriale risponde in linea di massima ai bisogni formativi dell'utenza. La scuola individua i traguardi di competenza sia per il biennio (ciclo dell'obbligo) che per il triennio, coniugando il profilo dello studente, previsto dal piano di studi liceali, con la finalità educativa, lo sviluppo delle qualità umane, cognitive e formative. In raccordo con il curriculum di istituto, lo scopo principale del processo educativo è quello di favorire nello studente la consapevolezza di essere non solo passivo spettatore ma partecipe e responsabile della propria formazione. Pertanto, la scuola progetta attività per lo sviluppo di competenze trasversali che sono sempre apprezzate dagli studenti, vista la partecipazione e la frequenza che si registra nelle attività extracurricolari. Dal resoconto di autovalutazione della scuola, si evince poi che tali attività hanno una ricaduta positiva sul profitto scolastico. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa offrono allo studente campi di interesse interdisciplinare per l'acquisizione di competenze di cittadinanza. Nella progettazione delle prove per classi parallele i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> | <p>Per l'organizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa la scuola fa affidamento prioritariamente sulle risorse interne. Si riscontra ancora qualche difficoltà nella piena condivisione ed applicazione degli strumenti di valutazione. Non sempre le prove parallele vengono vissute come mezzo per l'analisi e la rimodulazione dell'azione didattica. L'emergenza sanitaria, a partire da marzo 2020, ed il successivo ricorso alla didattica digitale integrata hanno, inoltre, condizionato lo svolgimento delle prove per classi parallele, riducendo il numero delle discipline oggetto di osservazione e di analisi: le prove, infatti, hanno interessato solo le discipline di italiano, matematica, inglese e scienze.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono in linea con il curriculum di istituto; i dipartimenti per aree disciplinari si riuniscono periodicamente per la progettazione delle attività didattiche di loro competenza. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, per la valutazione d'istituto si utilizzano prove parallele, in ingresso, intermedie e finali, per le discipline individuate come comuni a tutti gli indirizzi della scuola.</p> |

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Liceo | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 100,0 | 95,2 | 94,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 76,5 | 61,7 | 71,5 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 5,9 | 7,2 | 11,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 17,6 | 19,6 | 21,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 1,0 | 1,0 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Liceo | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 100,0 | 92,8 | 95,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 88,2 | 89,0 | 87,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 5,9 | 5,7 | 9,1 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 17,6 | 12,9 | 10,3 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Liceo | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Cooperative learning | Sì | 100,0 | 94,7 | 92,3 |
| Classi aperte | Sì | 35,3 | 33,2 | 38,7 |
| Gruppi di livello | Sì | 70,6 | 70,2 | 59,2 |
| Flipped classroom | Sì | 88,2 | 74,5 | 70,4 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 5,9 | 7,7 | 9,5 |
| Metodo ABA | No | 5,9 | 5,3 | 5,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 0,0 | 1,9 | 2,9 |
| Altro | No | 35,3 | 39,9 | 37,8 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Liceo | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 5,9 | 7,7 | 6,4 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,5 | 0,6 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Sì | 58,8 | 55,8 | 54,4 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 0,0 | 5,8 | 2,5 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 23,5 | 35,6 | 48,6 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Sì | 58,8 | 51,9 | 54,3 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 35,3 | 51,9 | 49,2 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | Sì | 23,5 | 30,8 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | Sì | 52,9 | 33,7 | 31,8 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 29,4 | 15,9 | 19,6 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 23,5 | 19,7 | 18,1 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 17,6 | 23,1 | 23,6 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 35,3 | 25,0 | 22,0 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 4,3 | 7,0 |
| Altro | No | 0,0 | 0,5 | 0,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato alle esigenze dell'utenza. I laboratori vengono curati da tecnici e da docenti come figure di coordinamento. La scuola provvede, attraverso le figure sopra citate, all'aggiornamento e alla gestione dei supporti didattici nelle classi e negli spazi laboratoriali accuratamente predisposti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa e di recupero vengono svolte normalmente in orario extracurricolare, anche se non mancano occasioni di attività di recupero e ampliamento svolte in orario curricolare. Ogni aula è fornita di una Lim e i laboratori multimediali garantiscono la possibilità di un lavoro didattico sinergico, polifunzionale e innovativo. La nuova tecnologia streaming consente la partecipazione degli studenti dei tre plessi ad attività culturali (convegni, premiazioni, presentazione di libri, ecc..) promosse dall'istituto. La scuola propone percorsi progettuali di educazione alla legalità, anche coinvolgendo le realtà culturali e le autorità del territorio; inoltre</p> | <p>Potrebbe essere migliorata la comunicazione/condivisione tra i vari Dipartimenti Disciplinari.</p> |

diffonde e condivide con gli studenti e le famiglie un regolamento finalizzato ad individuare le regole di convivenza e rispetto dell'istituzione. Sono assenti episodi gravi o problematici di carattere comportamentale. La scuola cerca di responsabilizzare e promuovere le competenze sociali attraverso i progetti di ampliamento formativo, momenti di confronto e dialogo peer-to-peer con gli studenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola incentiva l'utilizzo di tecnologie didattiche innovative. Gli studenti utilizzano le nuove tecnologie e sono sollecitati a maturare competenze sociali e trasversali, anche attraverso attività extracurricolari che vedono una larga partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Liceo | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 82,4 | 78,0 | 81,2 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 64,7 | 76,1 | 74,8 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 58,8 | 75,6 | 77,5 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 64,7 | 50,2 | 57,7 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 41,2 | 37,6 | 46,2 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 29,4 | 32,2 | 32,4 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Liceo | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No | 87,5 | 86,1 | 88,4 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | No | 93,8 | 80,1 | 81,7 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | 62,5 | 57,2 | 53,7 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Liceo | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 62,5 | 69,5 | 70,9 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 68,8 | 57,8 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 37,5 | 37,4 | 41,9 |
| Utilizzo di software compensativi | No | 68,8 | 51,3 | 58,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Sì | 25,0 | 29,4 | 41,7 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | No | 56,3 | 59,9 | 64,4 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Liceo | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 88,2 | 78,0 | 65,3 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 35,3 | 28,7 | 26,5 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 58,8 | 53,6 | 73,0 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Sì | 100,0 | 78,5 | 86,1 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 23,5 | 14,8 | 24,0 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | Sì | 58,8 | 56,0 | 49,3 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 5,9 | 8,6 | 29,8 |
| Altro | No | 11,8 | 17,2 | 20,7 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Liceo | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 76,5 | 62,2 | 52,3 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 23,5 | 27,3 | 26,4 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 82,4 | 59,3 | 65,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 82,4 | 87,6 | 89,7 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si | 58,8 | 49,3 | 44,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 88,2 | 60,3 | 68,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 94,1 | 90,4 | 91,6 |
| Altro | No | 11,8 | 16,7 | 14,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La scuola realizza con successo attività di inclusione di studenti con BES. I docenti curricolari, in concerto con i docenti di sostegno, promuovono efficacemente strategie didattiche inclusive, monitorando con regolarità gli obiettivi stabiliti nei PEI e PDP. Favorisce, inoltre, la presentazione e l'attuazione di Progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa finalizzati all'inclusione. Tutti gli studenti che al termine del quadrimestre presentano un livello di profitto insufficiente vengono sollecitati a partecipare agli interventi di recupero. Per il recupero pomeridiano il collegio dei docenti stabilisce le discipline, per le rimanenti discipline si procede al recupero in itinere. Gli interventi risultano essere efficaci per la maggior parte degli alunni. Per gli alunni con particolari attitudini disciplinari si promuove la partecipazione a gare e competizioni anche a livello nazionale, oppure ad iniziative di enti e associazioni presenti sul territorio.</p> | <p>Il crescente numero di alunni con B.E.S. richiederebbe maggiore diffusione e condivisione di buone pratiche circa la gestione e l'utilizzo di strumenti specifici.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti: docenti curricolari e di sostegno, il gruppo classe, le famiglie. Le attività didattiche per studenti in difficoltà sono costantemente monitorate e, se necessario, rimodulate. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata. Per le attività di recupero, il numero di corsi attivati e il numero di ore effettuate sono adeguati alle necessità degli alunni destinatari.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Liceo | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 64,7 | 52,6 | 51,2 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 64,7 | 51,7 | 48,0 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 100,0 | 97,6 | 97,9 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 70,6 | 62,2 | 65,1 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 58,8 | 53,1 | 55,7 |
| Altro | No | 17,6 | 16,7 | 19,9 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Liceo | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 64,7 | 58,0 | 61,2 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Sì | 47,1 | 54,1 | 65,1 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 35,3 | 42,0 | 45,0 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Sì | 94,1 | 96,1 | 94,6 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola | Sì | 47,1 | 34,8 | 34,9 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | | | |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | Si | 58,8 | 60,4 | 58,7 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 0,0 | 1,0 | 1,8 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 70,6 | 74,4 | 76,5 |
| Altro | No | 29,4 | 16,4 | 20,7 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| AVPS06000B | 56,0 | 44,0 |
| AVELLINO | 61,3 | 38,7 |
| CAMPANIA | 61,7 | 38,3 |
| ITALIA | 61,1 | 38,9 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| AVPS06000B | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | |
| AVELLINO | 99,1 | 97,9 |
| CAMPANIA | 95,8 | 92,5 |
| ITALIA | 95,9 | 88,7 |

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

| Liceo | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Attività presso la struttura ospitante | Si | 100,0 | 91,7 | 95,3 |
| Impresa formativa simulata | No | 47,1 | 41,3 | 34,8 |
| Attività estiva | No | 29,4 | 20,9 | 54,2 |
| Attività all'estero | No | 41,2 | 45,1 | 63,9 |
| Attività mista | No | 58,8 | 51,9 | 48,3 |
| Altro | No | 11,8 | 12,6 | 17,7 |

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

| Liceo | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Imprese | Si | 70,6 | 71,6 | 78,8 |
| Associazioni di rappresentanza | Si | 70,6 | 56,2 | 58,0 |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | No | 47,1 | 34,8 | 45,6 |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | Si | 94,1 | 93,0 | 96,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La nostra scuola promuove con successo attività di orientamento in ingresso e in uscita, per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. In seguito all'emergenza sanitaria, la scuola si è attivata per organizzare azioni di orientamento in ingresso tramite un portale dedicato e attraverso la realizzazione di open day virtuali. E' significativa, inoltre, la collaborazione con le scuole secondarie di primo grado del territorio e con le Università regionali e non. Inoltre, la scuola sviluppa iniziative in ambito scientifico come PLS MATEMATICA - FISICA- CHIMICA/BIOLOGIA, oltre a percorsi in collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria dell'UNISA. Riguardo ai PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro), il liceo ha tra le proprie finalità istituzionali la realizzazione di opportune forme di collaborazione tra Enti e Organi che concorrono alla promozione culturale, sociale ed economica del territorio.</p> | <p>La scuola non prevede incontri o attività rivolte alle famiglie riguardo alla scelta del percorso universitario degli studenti, ma si rivolge direttamente agli studenti stessi. In merito ai PCTO, nell' a.s. 2020/2021 tutte le attività previste si sono svolte a distanza, a causa dell' emergenza sanitaria.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>La scuola realizza con successo attività di orientamento. Gli studenti della secondaria di I grado, oltre a visitare la scuola, hanno l'opportunità, durante gli Open-day, di partecipare ad attività didattiche comuni con gli studenti del Liceo. I risultati degli interventi sono monitorati e valutati dalle funzioni strumentali. Molto articolata e ricca è l'azione di orientamento svolta nei confronti dell'Università non soltanto con iniziative d'informazione, ma anche con pratiche di didattica orientativa sia curricolari che extra curricolari. Le famiglie</p> |

sono coinvolte in più occasioni per quanto concerne l'orientamento in entrata. Attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento la scuola si impegna a motivare gli studenti per il futuro inserimento nel mondo del lavoro. La scuola ha stipulato numerose convenzioni e riceve apprezzamento dalle aziende e dagli enti per la qualità dei percorsi realizzati e per le competenze dimostrate dagli studenti. Essi costituiscono un'esperienza significativa nel percorso di formazione degli studenti.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Liceo | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,5 | 1,3 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 5,9 | 18,0 | 14,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 47,1 | 48,5 | 46,4 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 47,1 | 33,0 | 38,1 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Liceo | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| 1% - 25% | X | 17,6 | 30,6 | 23,7 |
| >25% - 50% | | 29,4 | 37,8 | 41,9 |
| >50% - 75% | | 29,4 | 20,7 | 22,7 |
| >75% - 100% | | 23,5 | 10,9 | 11,5 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 03 | 10,4 | 8,1 | 16,7 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale AVELLINO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 950,0 | 11.439,0 | 9.268,9 | 8.781,1 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale AVELLINO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per studente in euro | 3,2 | 150,6 | 80,2 | 158,4 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 38,1 | 27,3 | 19,1 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 9,5 | 22,9 | 15,4 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | Sì | 9,5 | 20,8 | 18,9 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 33,3 | 24,2 | 31,9 |
| Lingue straniere | No | 33,3 | 36,5 | 45,0 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 23,8 | 22,2 | 19,9 |
| Attività artistico - espressive | Sì | 23,8 | 20,1 | 17,9 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 0,0 | 16,4 | 20,5 |
| Sport | No | 4,8 | 9,2 | 6,8 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 42,9 | 22,9 | 36,7 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | 19,0 | 23,9 | 27,5 |
| Altri argomenti | No | 28,6 | 35,5 | 34,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La mission e la vision dell'istituto sono definite chiaramente nel PTOF. (MISSION: accogliere, formare, orientare tra esperienza ed innovazione. VISION: essere centro di innovazione e di aggregazione culturale e relazionale per i giovani, le famiglie, le istituzioni e i privati operanti sul territorio). Altri momenti significativi sono l'open day, in cui la scuola si apre al territorio, anche attraverso</p> | <p>A volte risulta difficile la comunicazione tra i rappresentanti dei genitori delle singole classi con gli altri genitori della classe. La partecipazione dei docenti ai momenti decisionali è ampia ma, sul piano operativo talvolta è un numero ristretto di docenti ad essere operativo. Il numero dei progetti è condizionato dalle risorse finanziarie disponibili.</p> |

mass media. La partecipazione di tutto il personale alle attività scolastiche è generalmente buona. Vi è una chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità e tra il personale ATA. La spesa destinata al personale è attentamente programmata sulla base delle scelte educative adottate. I progetti apprezzati dagli utenti vengono riproposti annualmente dal collegio dei docenti e guadagnano una continuità formativa a vantaggio degli studenti. Gli interventi di maggiore interesse contribuiscono alla formazione civile ed hanno valore trasversale rispetto alle discipline scolastiche, secondo le tematiche ritenute prioritarie nel PTOF.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione. Missione e obiettivi strategici sono stati individuati mediante il PTOF, il RAV e il Piano di Miglioramento; sono condivisi dal personale Docente e ATA e resi pubblici all'utenza. Responsabilità e compiti nelle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 0,9 | 1,4 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X | 51,9 | 52,2 | 44,1 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 29,6 | 23,4 | 27,1 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 14,8 | 21,4 | 24,6 |
| Altro | | 3,7 | 2,1 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|--|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 8 | 4,8 | 4,9 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola AVPS06000B | | Riferimento Provinciale AVELLINO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|---|---------------------------------------|------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 2,3 | 7,9 | 10,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 12,5 | 15,4 | 13,5 | 16,5 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 4,6 | 7,1 | 6,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 2 | 25,0 | 10,8 | 7,9 | 4,6 |
| Valutazione e miglioramento | 1 | 12,5 | 13,8 | 10,4 | 6,7 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 2 | 25,0 | 19,2 | 15,1 | 15,5 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 1,5 | 4,7 | 4,7 |
| Inclusione e disabilità | 1 | 12,5 | 10,8 | 13,1 | 13,9 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 1 | 12,5 | 6,2 | 6,4 | 6,8 |
| Altro | 0 | 0,0 | 15,4 | 13,9 | 14,2 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola AVPS06000B | | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------|--|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 8 | 100,0 | 33,8 | 21,0 | 36,6 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 57,7 | 54,6 | 32,8 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 1,5 | 7,3 | 6,2 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 1,5 | 5,4 | 8,1 |
| Università | 0 | 0,0 | 1,5 | 2,2 | 1,8 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 3,8 | 9,6 | 14,5 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola | Riferimento | Riferimento Regionale | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------|

| | AVPS06000B | | Provinciale % AVELLINO | % CAMPANIA | Nazionale % |
|--|------------|-------|---------------------------|---------------|-------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 8 | 100,0 | 35,4 | 19,4 | 33,2 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 0,0 | 43,8 | 48,7 | 31,3 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 1,5 | 6,4 | 4,9 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 10,8 | 12,5 | 11,4 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 0,8 | 2,6 | 5,2 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 7,7 | 10,3 | 13,9 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola AVPS06000B | | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 1,9 | 4,5 | 5,8 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 20.0 | 7,5 | 14,8 | 14,6 | 17,6 |
| Scuola e lavoro | | | 10,3 | 5,1 | 5,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 22.0 | 8,2 | 8,3 | 3,8 | 4,0 |
| Valutazione e miglioramento | 90.0 | 33,7 | 13,5 | 6,9 | 5,2 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 115.0 | 43,1 | 25,6 | 15,3 | 14,9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 3,5 | 2,8 | 3,5 |
| Inclusione e disabilità | 10.0 | 3,7 | 5,1 | 11,3 | 13,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 10.0 | 3,7 | 0,9 | 4,4 | 5,5 |
| Altro | | | 17,5 | 22,9 | 22,3 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 7 | 2,6 | 2,7 | 3,3 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola AVPS06000B | | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 1 | 14,3 | 1,8 | 2,0 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 1 | 14,3 | 8,9 | 5,8 | 2,2 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 0,0 | 16,1 | 18,1 | 17,2 |
| Il servizio pubblico | 1 | 14,3 | 3,6 | 0,8 | 0,9 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 0,0 | 23,2 | 19,0 | 16,4 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 1,8 | 7,0 | 5,0 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 0,8 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 1 | 14,3 | 14,3 | 5,8 | 8,2 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 1 | 14,3 | 3,6 | 3,5 | 3,0 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 0,4 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 3,6 | 2,5 | 2,1 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 1 | 14,3 | 1,8 | 3,4 | 3,2 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,1 | 0,6 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 7,1 | 7,8 | 8,4 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,6 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 1,8 | 3,8 | 5,8 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 3,6 | 2,6 | 3,0 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 0,0 | 4,1 | 4,1 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 1,8 | 1,6 | 4,8 |
| Altro | 1 | 14,3 | 7,1 | 8,1 | 10,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola AVPS06000B | | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|-------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 7 | 100,0 | 39,3 | 45,1 | 38,6 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 23,2 | 17,6 | 12,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,9 | 5,6 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 25,0 | 22,8 | 19,3 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 0,2 |
| Altre istituzioni o enti | 0 | 0,0 | 12,5 | 11,8 | 23,9 |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| accreditati | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Sì | 84,6 | 75,1 | 65,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Sì | 57,7 | 49,8 | 41,9 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Sì | 46,2 | 41,2 | 34,5 |
| Accoglienza | Sì | 88,5 | 82,4 | 82,7 |
| Orientamento | Sì | 92,3 | 93,7 | 93,9 |
| Raccordo con il territorio | Sì | 76,9 | 74,9 | 74,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 96,2 | 94,0 | 94,5 |
| Temi disciplinari | Sì | 46,2 | 43,4 | 43,2 |
| Temi multidisciplinari | Sì | 53,8 | 46,7 | 44,6 |
| Continuità | Sì | 65,4 | 63,9 | 46,4 |
| Inclusione | Sì | 92,3 | 91,3 | 92,8 |
| Altro | Sì | 23,1 | 20,3 | 23,2 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 9,8 | 17,3 | 21,7 | 19,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 14,6 | 14,1 | 10,6 | 11,4 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 14,6 | 5,2 | 4,7 | 4,1 |
| Accoglienza | 9,8 | 8,9 | 8,3 | 8,0 |
| Orientamento | 1,6 | 10,1 | 7,6 | 9,8 |
| Raccordo con il territorio | 9,8 | 4,4 | 3,7 | 5,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 9,8 | 4,8 | 6,3 | 5,5 |
| Temi disciplinari | 7,3 | 8,9 | 11,5 | 13,3 |
| Temi multidisciplinari | 9,8 | 9,5 | 10,2 | 8,1 |
| Continuità | 1,6 | 5,1 | 4,9 | 3,3 |
| Inclusione | 6,5 | 9,8 | 8,3 | 8,5 |
| Altro | 4,9 | 2,0 | 2,2 | 3,1 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La scuola recepisce tutte le iniziative formative provenienti dagli uffici scolastici centrali e periferici. Per la maggior parte vengono proposti corsi su Didattica per competenze e innovazione metodologica, Bisogni Educativi Speciali, Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento. La scuola, inoltre ha una propria piattaforma informatica "Academy" basata su G-Suite di Google, dedicata alla formazione del personale e alla condivisione di contenuti tra gli uffici, i docenti e gli alunni. La scuola organizza autonomamente corsi di formazione per il personale. Per l'assegnazione di compiti specifici la scuola valuta le competenze del personale. I docenti si riuniscono in sede dipartimentale e sono chiamati a pianificare e monitorare il lavoro didattico. Diversi sono i gruppi di lavoro che producono documentazione utile alla scuola.</p> | <p>La partecipazione ai corsi proposti è alta se organizzati all'interno dell'Istituto, diminuisce se si svolgono in altri contesti.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>La scuola propone per i docenti e per il personale ATA significative iniziative formative provenienti dagli enti istituzionali o realizzati dalla stessa scuola. Il personale viene valorizzato tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro che producono significativa documentazione di supporto alle attività scolastiche.</p> |

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 15,4 | 7,2 | 5,2 |
| 1-2 reti | X | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 23,1 | 20,2 | 14,4 |
| 5-6 reti | | 3,8 | 3,0 | 3,3 |

| | | | | |
|--------------|--|------|------|------|
| 7 o più reti | | 57,7 | 69,6 | 77,1 |
|--------------|--|------|------|------|

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | X | 76,9 | 55,7 | 56,4 |
| Capofila per una rete | | 15,4 | 23,5 | 24,9 |
| Capofila per più reti | | 7,7 | 20,8 | 18,8 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0 | 84,9 | 80,9 | 78,4 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Stato | 2 | 58,0 | 36,0 | 32,3 |
| Regione | 0 | 7,2 | 11,1 | 8,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 4,3 | 12,6 | 11,7 |
| Unione Europea | 0 | 4,3 | 9,2 | 5,3 |
| Contributi da privati | 0 | 0,0 | 2,7 | 3,1 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 26,1 | 28,4 | 39,1 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 4,3 | 4,7 | 9,7 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 0,0 | 5,9 | 5,8 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | 66,7 | 72,5 | 66,7 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 13,0 | 4,3 | 3,7 |
| Altro | 1 | 15,9 | 12,5 | 14,1 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 8,7 | 11,4 | 14,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 1 | 4,3 | 5,4 | 5,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 29,0 | 20,6 | 18,6 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 7,2 | 8,9 | 8,6 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 11,6 | 4,4 | 3,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 4,3 | 7,6 | 6,9 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 2,9 | 4,7 | 4,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 8,7 | 9,0 | 6,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 0,0 | 0,9 | 2,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 2,9 | 1,3 | 4,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 4,3 | 4,1 | 3,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 5,8 | 10,2 | 8,5 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 1,4 | 4,4 | 4,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 2,9 | 2,8 | 2,3 |
| Altro | 0 | 5,8 | 4,2 | 7,0 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | Si | 34,6 | 55,4 | 53,0 |
| Università | Si | 69,2 | 80,5 | 77,6 |
| Enti di ricerca | No | 34,6 | 31,7 | 32,6 |
| Enti di formazione accreditati | No | 69,2 | 60,2 | 53,7 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | Si | 73,1 | 68,3 | 72,1 |
| Associazioni sportive | No | 53,8 | 51,2 | 52,8 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Si | 80,8 | 66,8 | 70,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, | No | 42,3 | 69,2 | 69,1 |

| | | | | |
|----------------|----|------|------|------|
| Comune, ecc.) | | | | |
| ASL | Si | 38,5 | 54,5 | 56,8 |
| Altri soggetti | Si | 34,6 | 28,7 | 32,5 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola AVPS06000B | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | No | 66,7 | 58,5 | 56,9 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Si | 50,0 | 55,1 | 53,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Si | 70,8 | 60,7 | 59,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Si | 54,2 | 53,3 | 50,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 41,7 | 33,1 | 28,8 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Si | 83,3 | 74,6 | 74,6 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | No | 45,8 | 49,2 | 46,8 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Si | 66,7 | 58,5 | 57,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | 8,3 | 15,5 | 24,1 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 8,3 | 6,5 | 16,1 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 33,3 | 35,3 | 31,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Si | 66,7 | 68,7 | 67,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Si | 37,5 | 51,4 | 52,5 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 25,0 | 27,6 | 27,4 |
| Altro | No | 4,2 | 13,9 | 18,1 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>La scuola ha stipulato accordi di rete con varie realtà culturali al fine di promuovere iniziative di aggiornamento e formazione per il personale e gli studenti. La scuola accoglie positivamente le iniziative provenienti dagli enti territoriali, dalle università e dalle associazioni culturali anche di livello nazionale. La ricaduta di queste collaborazioni è positiva. La collaborazione con soggetti esterni ha una ricaduta diretta sull'offerta formativa a favore degli studenti, ma determina anche un'occasione di confronto fra docenti interni/ricercatori/docenti universitari. La scuola intrattiene rapporti anche con il mondo del lavoro: sono stati attivati diversi percorsi di PCTO in collaborazione con enti ed università.</p> | <p>La partecipazione dei genitori alle iniziative della scuola non coincide sempre con una conoscenza adeguata delle progettualità poste in essere dalla scuola stessa.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p> | La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti di scuole e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo coerente con l'offerta formativa. La scuola cerca di coinvolgere i genitori nelle sue iniziative anche se non sempre la loro risposta è adeguata.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Limitazione della variabilità negli esiti finali tra le diverse sezioni, classi e indirizzi di studio in Italiano, Matematica, Inglese e Scienze.

Traguardo

*- Stabilizzare entro una percentuale il più possibile ridotta l'indice di variabilità degli esiti finali tra sezioni, classi e indirizzi di studio nelle discipline: Italiano, Matematica, Inglese e Scienze-
Condividere la valutazione delle prove parallele per le discipline di ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE e SCIENZE al fine di un miglioramento continuo*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Svolgimento di prove per classi parallele iniziali, intermedie e finali in Italiano, Matematica, Inglese e Scienze

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di MATEMATICA nelle classi seconde.

Traguardo

Diminuire la variabilità tra le classi seconde nelle prove INVALSI di Matematica per ridurre la disomogeneità dei dati interni e per raggiungere i punteggi SUD, CAMPANIA, ITALIA.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Svolgimento del progetto "Proviamoci" di approfondimento della Matematica, rivolto alle classi seconde, al fine di migliorare gli esiti delle prove INVALSI in Matematica

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità prevede la prosecuzione delle due azioni già previste in passato nel Piano di Miglioramento: 1. Limitare la variabilità degli esiti finali in Matematica, Italiano, Inglese e Scienze. 2. Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di Matematica. Queste due priorità, relative a Risultati scolastici ed a Risultati nelle prove standardizzate nazionali, sono da intendersi come strettamente interconnesse e la scuola intende ancora operare in questa direzione. La maggiore percentuale di studenti promossi senza sospensione del giudizio (debito formativo) evidenziano l'efficacia delle azioni di miglioramento intraprese già da tre anni. Le priorità sono state individuate in base agli esiti scolastici e in base ai risultati nelle prove nazionali standardizzate (fino a quando disponibili). Per i primi si tratta di spostare l'asse di riferimento dai valori medio/bassi ai valori medio/alti, agendo, mediante un'azione di riqualificazione dell'azione didattica sulle discipline che assegnano il numero maggiore di insufficienze, anche se non gravi. Le priorità riferite alle prove INVALSI si fondano sui margini di miglioramento esistenti in relazione all'analisi dei dati attualmente disponibili e messi in relazione con quelli di Provincia e Regione.