

## Candidatura N. 35131 FSE – Competenze di base

**Per la candidatura N. 35131 sono stati inseriti i seguenti moduli:**

Tipologia modulo	Titolo
Lingua madre	<i>Comunica.net</i>
Matematica	<i>Matematica.net</i>
Matematica	<i>Matematica.work</i>
Lingua straniera	<i>Easy Learning</i>

Titolo modulo	<i>Comunica.net</i>
<b>Descrizione del modulo</b>	<p>Percorso per il rinforzo delle abilità di base della lingua madre - ITALIANO - L'attenzione è riservata alla padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; alla promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo; capacità di argomentazione, capacità di sintesi e formazione al dibattito e public speaking; produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa.</p> <p>Le finalità del percorso sono descritte come: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. Gli obiettivi didattici e i contenuti saranno integrati come segue: saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche; saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. comprendere le caratteristiche del testo; produrre testi coerenti, coesi, corretti; riconoscere aspetti formali e strutturali dei testi d'uso; realizzare la pianificazione, la stesura e la revisione del testo.</p> <p>Al termine del percorso gli studenti dovranno sapere: produrre testi coesi</p>

	<p>e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative; produrre e riassumere testi descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi, poetici, interpretativi; strategie diverse di lettura; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo; riconoscere i caratteri specifici di un testo letterario; esporre le proprie opinioni, dibattere, argomentare utilizzando il sistema lingua italiana.</p> <p>Attraverso un metodo situazionale e comunicativo si creerà un laboratorio per la lingua italiana dove gli studenti affronteranno varie tipologie di compito finalizzate alla maturazione delle competenze comunicative e alla consapevolezza dei processi metalinguistici: si vuole rendere l'alunno soggetto attivo del proprio percorso di formazione e non solo destinatario delle decisioni e della comunicazione dei docenti, abituandolo a porsi di fronte all'impegno scolastico in modo serio, consapevole e critico. L'uso di dispositivi informatici, delle piattaforme didattiche per la comunicazione e il lavoro individuale e di gruppo, contribuiscono alla condivisione e alla esecuzione dei compiti in collaborazione tra docenti e studenti. Inoltre, l'intervento avrà proprio un obiettivo operativo, ovvero la compilazione di un repertorio di testi e attività relative per la fruizione degli stessi, ad uso degli studenti della scuola e a supporto dei percorsi di arricchimento dei curricula.</p> <p>I destinatari dell'intervento sono individuati attraverso il monitoraggio previsto dal PTOF e dal Dipartimento di Materie Letterarie: le verifiche in ingresso mettono in rilievo le difficoltà di apprendimento, il Dipartimento e i consigli di classe redigono i piani di intervento (corsi di recupero e attività integrative), il team di Autovalutazione pianifica le verifiche periodiche e analizza i risultati individuando gli studenti in situazione di difficoltà, i quali vengono indirizzati al modulo per il potenziamento delle competenze di base in lingua italiana con il coinvolgimento delle famiglie. Il percorso viene avviato nel secondo quadrimestre del primo anno di corso e prosegue nel secondo anno, fino alle verifiche degli apprendimenti (prove comuni per classi parallele) previste nel mese di dicembre. Le verifiche dei risultati, nelle varie fasi, saranno effettuate sotto forma di assunzioni di ruoli in compiti di realtà, che prevedano la produzione di testi sia scritti che orali per lo scopo comunicativo individuato. La valutazione riguarderà il grado di partecipazione alle attività, la competenza nel comunicare efficacemente e nell'interagire nei contesti e nei modi opportuni con gli altri.</p>
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	AVPS06000B (Atripalda)
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

Titolo modulo	<b>Matematica.net</b>
<b>Descrizione del modulo</b>	<p>Il modulo è destinato ad un gruppo di studenti della sede di <b>Atripalda</b>, individuati attraverso il monitoraggio degli apprendimenti in matematica, che si tiene in ingresso al primo anno di corso del liceo (scientifico e con opzione scienze applicate, liceo linguistico); saranno iscritti al modulo gli studenti che mostrano difficoltà nei prerequisiti e nella motivazione, delle classi prime dei tre indirizzi di studio della scuola.</p> <p>Gli obiettivi formativi del modulo sono: potenziare le abilità logico-matematiche; sviluppare l'attitudine ad affrontare problemi e a trasferire le conoscenze acquisite in contesti diversi; analizzare, elaborare e risolvere problemi; individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; usare consapevolmente gli strumenti di calcolo.</p> <p>Le competenze specifiche attese sono: analizzare, elaborare e risolvere problemi relativi alla matematica di base, applicando proprietà del calcolo aritmetico ed algebrico per la risoluzione di quesiti matematici; acquisire la nozione di linguaggio formale; abituarsi alla precisione nel linguaggio e alla formulazione esplicita delle premesse dei ragionamenti; individuare le regole più semplici del ragionamento matematico; operare con le regole della logica delle proposizioni in ambiti noti; applicare la logica proposizionale al linguaggio naturale; utilizzare i connettivi logici per costruire proposizioni logiche; stabilire il valore di verità di proposizioni composte; riconoscere in una frase le implicazioni e dunque le condizioni necessarie e sufficienti; interpretare un enunciato e trarne delle conclusioni; applicare le nozioni acquisite alla risoluzione di test logico-deduttivi; riconoscere particolari progressioni di una sequenza numerica; acquisire la capacità di ordinare e rappresentare dati numerosi; saper organizzare un'indagine statistica; conoscere gli strumenti del calcolo combinatorio ed utilizzarlo nel calcolo delle probabilità; saper individuare la strategia risolutiva più efficace applicabile a situazioni problematiche proposte attraverso un linguaggio scientifico.</p> <p>Sul piano metodologico si prevedono: didattica laboratoriale; problem solving; coaching e scaffolding individualizzati; lezione dialogata; lavoro individuale su materiale opportunamente predisposto; didattica interattiva – cooperative learning; correzione delle proposte di lavoro in gruppo. L'uso di dispositivi informatici faciliterà il lavoro in laboratorio; gli studenti si serviranno di piattaforme didattiche per la condivisione dei compiti, per l'esecuzione e la creazione di documentazione dei percorsi.</p> <p>Attraverso le verifiche periodiche (test, compiti in situazione, competizioni all'interno e all'esterno della scuola), si attende l'innalzamento dei risultati scolastici, il miglioramento nelle prestazioni degli studenti nelle prove INValSI, la partecipazione alle competizioni di matematica a carattere nazionale.</p>
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	AVPS06000B (Atripalda)
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

Titolo modulo	<b><i>Matematica.work</i></b>
<b>Descrizione del modulo</b>	<p>Il modulo è destinato ad un gruppo di studenti della sede di <b>Solofra</b>, individuati attraverso il monitoraggio degli apprendimenti in matematica, che si tiene in ingresso al primo anno di corso del liceo (scientifico e con opzione scienze applicate, liceo linguistico); saranno iscritti al modulo gli studenti che mostrano difficoltà nei prerequisiti e nella motivazione, delle classi prime dei tre indirizzi di studio della scuola.</p> <p>Gli obiettivi formativi del modulo sono: potenziare le abilità logico-matematiche; sviluppare l'attitudine ad affrontare problemi e a trasferire le conoscenze acquisite in contesti diversi; analizzare, elaborare e risolvere problemi; individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; usare consapevolmente gli strumenti di calcolo.</p> <p>Le competenze specifiche attese sono: analizzare, elaborare e risolvere problemi relativi alla matematica di base, applicando proprietà del calcolo aritmetico ed algebrico per la risoluzione di quesiti matematici; acquisire la nozione di linguaggio formale; abituarsi alla precisione nel linguaggio e alla formulazione esplicita delle premesse dei ragionamenti; individuare le regole più semplici del ragionamento matematico; operare con le regole della logica delle proposizioni in ambiti noti; applicare la logica proposizionale al linguaggio naturale; utilizzare i connettivi logici per costruire proposizioni logiche; stabilire il valore di verità di proposizioni composte; riconoscere in una frase le implicazioni e dunque le condizioni necessarie e sufficienti; interpretare un enunciato e trarne delle conclusioni; applicare le nozioni acquisite alla risoluzione di test logico-deduttivi; riconoscere particolari progressioni di una sequenza numerica; acquisire la capacità di ordinare e rappresentare dati numerosi; saper organizzare un'indagine statistica; conoscere gli strumenti del calcolo combinatorio ed utilizzarlo nel calcolo delle probabilità; saper individuare la strategia risolutiva più efficace applicabile a situazioni problematiche proposte attraverso un linguaggio scientifico.</p> <p>Sul piano metodologico si prevedono: didattica laboratoriale; problem solving; coaching e scaffolding individualizzati; lezione dialogata; lavoro individuale su materiale opportunamente predisposto; didattica interattiva – cooperative learning; correzione delle proposte di lavoro in gruppo. L'uso di dispositivi informatici faciliterà il lavoro in laboratorio; gli studenti si serviranno di piattaforme didattiche per la condivisione dei compiti, per l'esecuzione e la creazione di documentazione dei percorsi.</p> <p>Attraverso le verifiche periodiche (test, compiti in situazione, competizioni all'interno e all'esterno della scuola), si attende l'innalzamento dei risultati scolastici, il miglioramento nelle prestazioni degli studenti nelle prove INValSI, la partecipazione alle competizioni di matematica a carattere nazionale.</p>
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	AVPS06002D (Solofra)
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

Titolo modulo	<i>Easy Learning</i>
<p><b>Descrizione del modulo</b></p>	<p>Innalzamento delle competenze comunicative in lingua inglese (B1)  Analisi delle esigenze formative  Prendendo in considerazione gli obiettivi formativi per il biennio dell'obbligo, articolati secondo gli assi culturali (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico sociale) e in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza raccomandate a livello europeo quali: imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale, l'approfondimento delle competenze comunicative in lingua straniera appare fondamentale ed imprescindibile. Il percorso formativo che viene proposto, rivolto agli studenti delle classi seconde del Liceo, è finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica europea di livello B1 ma anche e, soprattutto, all'attivazione di processi cognitivi, di abilità di studio e di positivi comportamenti interculturali. Lo studio della lingua e della cultura straniera, attraverso un itinerario didattico di cento ore, procederà lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di abilità linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento. La finalità principale mirerà al conseguimento di competenze comunicative spendibili oltre che in situazioni di carattere generale anche in contesti comunicativi di complessità crescente e relativi a tutta la sfera del sociale.</p> <p><b>Obiettivi Formativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo e potenziamento delle abilità linguistiche di base (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) e sviluppo graduale delle competenze acquisite</li> <li>• conoscere, in un'ottica comparativa, le strutture e l'uso delle lingue</li> <li>• acquisire la consapevolezza dell'importanza della comunicazione</li> <li>• sviluppare identità personale e relazioni umane e sociali</li> <li>• conoscere gli aspetti culturali dei paesi anglofoni</li> <li>• rapportarsi in forma critica e dialettica alle altre culture</li> </ul> <p><b>Metodologia</b></p> <p>Obiettivo finale di ogni curriculum di Lingua Straniera è l'acquisizione, da parte degli studenti, di una competenza comunicativa, ma anche e, soprattutto, di processi cognitivi, di abilità di studio e di positivi comportamenti interculturali. Nella pratica educativa ciò impone il superamento dei vecchi mnemonici metodi tradizionali di insegnamento apprendimento e, quindi, la scelta e l'adozione dell'approccio metodologico essenzialmente comunicativo basato sui principi del "learning by doing" e della 'obvious reason', tale approccio permette la realizzazione di un syllabo che rispetta i criteri di:  sviluppo graduale della quattro abilità di LISTENING, SPEAKING, READING e WRITING; articolazioni dei contenuti per TOPICS; impiego ciclico ed articolato di funzioni e di nozioni e dei relativi esponenti linguistici, e infine, lo studio - confronto con la "way of life" straniera. Si utilizzeranno varie strategie didattiche, la lezione di tipo frontale, lezione interattiva o dialogata, cooperative learning, peer to peer, lavoro individuale o di gruppo.</p> <p><b>Risultati attesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc.</li> <li>• Essere in grado di interagire in situazioni che si possono verificare viaggiando in un paese dove si parla la lingua inglese.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari e di interesse personale.</li> <li>• Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni e saperne esporre brevemente le ragioni.</li> <li>• Dare spiegazioni su opinioni e progetti.</li> </ul> <p><b>Verifiche e valutazione</b></p> <p>Nella valutazione delle prove scritte costituite da esercizi di varia tipologia come cloze tests, dettati, questionari (true/false, multiple choice, a risposta aperta etc.) note-taking, riassunti e composizioni oltre al possesso delle abilità e conoscenze specifiche verranno valutate l'appropriatezza e la correttezza morfosintattica. Nella valutazione delle prove orali i criteri dominanti saranno l'adeguatezza dei contenuti, la capacità di decodificare e formulare messaggi, la fluency, l'autonomia e l'accuratezza relativa alla pronuncia, al ritmo e all'intonazione</p>
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	AVPS06000B (Atripalda)
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	100