

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2015/16

RAV Scuola - AVPS06000B

LICEO V. DE CAPRARIIS

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Il contesto di riferimento è medio-alto, con famiglie generalmente presenti nella vita scolastica e scarsa incidenza di casi difficili e di allievi stranieri. L'omogeneità sociale dell'utenza facilita il piano educativo e la diffusione dei saperi. | L'elevata varietà scolastica di provenienza degli studenti e quindi le evidenti differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base richiede grande impegno nella progettazione e nell'organizzazione educativa al fine di consentire omogeneità degli apprendimenti. L'alto tasso di pendolarità degli studenti verso la sede di Atripalda condiziona gli orari di lezione e lo svolgimento delle attività extrascolastiche. La distanza tra la sede centrale e la sede staccata di Altavilla limita la condivisione. |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2015 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
| | Territorio | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.8 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | Veneto | 7 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |
| | | Marche | 9.9 |
| | | Toscana | 9.1 |
| | | Umbria | 10.4 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | | Abruzzo | 12.6 |
| | | Basilicata | 13.6 |
| | | Campania | 19.7 |
| | | Calabria | 22.9 |
| | | Molise | 14.3 |
| | | Puglia | 19.6 |
| | | Sardegna | 17.3 |
| | | Sicilia | 21.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2015 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|---------------------------|------|
| Territorio | | Tasso di disoccupazione % | |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.7 |
| | | Lombardia | 11.5 |
| | | Piemonte | 9.6 |
| | | Valle D'Aosta | 7 |
| | Nord est | | 10.7 |
| | | Emilia-Romagna | 12 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.7 |
| | | Trentino Alto Adige | 9.1 |
| | | Veneto | 10.3 |
| | Centro | | 10.5 |
| | | Lazio | 10.8 |
| | | Marche | 9.3 |
| | | Toscana | 10.5 |
| | | Umbria | 11 |
| | Sud e Isole | | 3.6 |
| | | Abruzzo | 6.4 |
| | | Basilicata | 3.1 |
| | | Campania | 3.7 |
| | | Calabria | 4.6 |
| | | Molise | 3.4 |
| | | Puglia | 2.8 |
| | | Sardegna | 2.7 |
| | | Sicilia | 3.4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio? |
| Qual è il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e più in generale per le scuole del territorio? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| La presenza di realtà culturali, archeologiche e di ricerca come il CNR ed il Museo della Matematica di Avellino, il BIOGEN di Ariano Irpino, il Parco Archeologico di Atripalda, nonché associazioni filosofiche o musicali come il Teatro Comunale e il Conservatorio di Avellino, favoriscono la positività delle relazioni tra il Liceo ed il territorio per pianificare collaborazioni ed apprendimenti anche su lungo periodo. Quanto detto in precedenza è supportato da una efficace rete di comunicazione viaria tra la scuola e l'intera regione Campania. | Le scarse risorse finanziarie, destinate all'istruzione, non permettono una più vantaggiosa organizzazione di attività specifiche orientate al potenziamento dell'offerta formativa per evitare l'emigrazione intellettuale o per favorire sviluppi di carriera. |

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

| Certificazioni | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna certificazione rilasciata | 21,4 | 25,5 | 28,5 |
| | Certificazioni rilasciate parzialmente | 57,1 | 41,5 | 44,1 |
| | Tutte le certificazioni rilasciate | 21,4 | 32,9 | 27,4 |
| Situazione della scuola: AVPS06000B | Tutte le certificazioni rilasciate | | | |

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche | | | | |
|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun adeguamento | 0,0 | 0,6 | 0,3 |
| | Parziale adeguamento | 75,0 | 61,8 | 52,8 |
| | Totale adeguamento | 25,0 | 37,5 | 46,9 |
| Situazione della scuola: AVPS06000B | | Parziale adeguamento | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)? |
| Quali le risorse economiche disponibili? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La qualità delle strutture è apprezzabile così come quella degli strumenti in uso nella scuola (LIM in tutte le classi, laboratori scientifici e laboratorio linguistico, rete wireless, strumentazione digitale in tutte le classi); la raggiungibilità della sede da un ampio bacino di utenza è buona. Le risorse economiche provengono dal MIUR, dalla Provincia e dalle famiglie che contribuiscono per viaggi d'istruzione e alcune attività facoltative. | I finanziamenti vincolati a ben precise finalità rendono difficile la pianificazione di un maggior numero di attività. |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:AVPS06000B - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| AVPS06000B | 67 | 94,4 | 4 | 5,6 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AVELLINO | 10.548 | 93,8 | 692 | 6,2 | 100,0 |
| CAMPANIA | 133.321 | 94,6 | 7.573 | 5,4 | 100,0 |
| ITALIA | 1.200.481 | 87,3 | 174.610 | 12,7 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:AVPS06000B - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| AVPS06000B | 1 | 1,5 | 11 | 16,4 | 30 | 44,8 | 25 | 37,3 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| AVELLINO | 101 | 1,3 | 1.218 | 15,5 | 2.644 | 33,7 | 3.894 | 49,6 | 100,0 |
| CAMPANIA | 1.516 | 1,5 | 17.108 | 17,4 | 38.644 | 39,2 | 41.189 | 41,8 | 100,0 |
| ITALIA | 24.144 | 2,9 | 177.111 | 21,6 | 309.536 | 37,7 | 310.698 | 37,8 | 100,0 |

1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

| Istituto:AVPS06000B - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria | | | |
|--|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| AVPS06000B | 98,4 | 1,6 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:AVPS06000B - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| AVPS06000B | 17 | 26,6 | 10 | 15,6 | 19 | 29,7 | 18 | 28,1 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| AVELLINO | 1.369 | 24,2 | 1.657 | 29,3 | 981 | 17,3 | 1.650 | 29,2 |
| CAMPANIA | 16.188 | 21,2 | 21.051 | 27,6 | 13.732 | 18,0 | 25.246 | 33,1 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2015-2016 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| AVELLINO | 71 | 69,6 | 2 | 2,0 | 29 | 28,4 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| CAMPANIA | 967 | 83,4 | 9 | 0,8 | 183 | 15,8 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.861 | 79,6 | 189 | 1,9 | 1.755 | 17,8 | 73 | 0,7 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 0 | 6,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 0 | 0 | 12,4 |
| | Da 4 a 5 anni | 3,6 | 5,2 | 1,7 |
| | Più di 5 anni | 96,4 | 94,8 | 79 |
| Situazione della scuola: AVPS06000B | Da 4 a 5 anni | | | |

1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

| Stabilita' del Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 35,7 | 22,8 | 24,2 |
| | Da 2 a 3 anni | 32,1 | 33,5 | 33,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 10,7 | 17,2 | 15,4 |
| | Più di 5 anni | 21,4 | 26,5 | 26,7 |
| Situazione della scuola: AVPS06000B | | Da 2 a 3 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida | |
|--|--|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)? | |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? | |
| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
| La stabilità del corpo docente assicura continuità alla formazione degli studenti. L'esperienza acquisita negli anni da buona parte degli insegnanti permette un'offerta formativa adeguata. | La scarsa mobilità del personale docente talvolta condiziona le scelte innovative. |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Superiore | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scientifico: AVPS06000B | 96,8 | 98,3 | 99,4 | 100,0 | 95,7 | 100,0 | 98,2 | 98,8 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| AVELLINO | 94,2 | 94,3 | 95,4 | 96,1 | 90,5 | 94,1 | 93,1 | 95,9 |
| CAMPANIA | 89,3 | 91,0 | 90,6 | 93,0 | 91,1 | 93,3 | 91,9 | 93,9 |
| Italia | 88,5 | 90,7 | 90,2 | 92,2 | 89,5 | 91,8 | 91,2 | 93,1 |

| 2.1.a.1 Studenti sospesi - Superiore | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scientifico: AVPS06000B | 15,3 | 13,4 | 13,4 | 20,4 | 10,9 | 7,7 | 11,1 | 9,2 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| AVELLINO | 20,3 | 19,7 | 17,1 | 18,9 | 17,7 | 17,9 | 18,0 | 14,6 |
| CAMPANIA | 20,1 | 21,6 | 21,9 | 19,6 | 20,0 | 19,7 | 20,5 | 17,9 |
| Italia | 21,1 | 22,0 | 22,2 | 19,6 | 20,3 | 21,1 | 21,0 | 18,3 |

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

| 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo scientifico: AVPS06000B | 4,8 | 23,0 | 23,0 | 21,4 | 27,0 | 0,8 | 4,9 | 27,9 | 24,0 | 24,0 | 19,1 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| AVELLINO | 6,8 | 25,0 | 28,1 | 21,2 | 17,5 | 1,4 | 5,5 | 24,8 | 26,7 | 24,2 | 17,9 | 0,9 |
| CAMPANIA | 5,3 | 23,1 | 27,4 | 21,1 | 21,5 | 1,7 | 5,8 | 22,4 | 27,8 | 20,6 | 21,5 | 1,9 |
| ITALIA | 5,5 | 24,5 | 29,1 | 21,6 | 17,6 | 1,6 | 5,7 | 23,9 | 29,1 | 21,8 | 17,8 | 1,7 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Superiore | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scientifico: AVPS06000B - Benchmark* | 0,0 | 0,7 | 0,0 | 0,6 | 0,0 |
| AVELLINO | 0,2 | 0,8 | 0,3 | 1,0 | 0,0 |
| CAMPANIA | 0,9 | 0,6 | 0,7 | 0,9 | 0,6 |
| Italia | 0,5 | 0,5 | 0,7 | 0,9 | 0,5 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Superiore | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scientifico: AVPS06000B - Benchmark* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| AVELLINO | 1,9 | 1,2 | 0,6 | 0,6 | 0,9 |
| CAMPANIA | 4,7 | 2,4 | 2,5 | 1,4 | 1,7 |
| Italia | 3,9 | 2,6 | 2,5 | 1,6 | 0,9 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Superiore | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scientifico: AVPS06000B | 6,1 | 2,7 | 0,6 | 0,6 | 2,1 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AVELLINO | 5,0 | 2,9 | 2,2 | 1,2 | 1,0 |
| CAMPANIA | 6,1 | 4,2 | 3,6 | 2,0 | 1,0 |
| Italia | 4,7 | 3,5 | 3,3 | 2,0 | 0,9 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori? |
| Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni? |
| I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Il numero di studenti con giudizio sospeso è globalmente inferiore rispetto alle medie nazionale, regionale, provinciale. Tutti gli alunni con giudizio sospeso sono stati promossi. L'efficacia degli interventi educativi (indagini in entrata sui prerequisiti e le effettive capacità su cui elaborare i criteri di valutazione, attività curricolare, corsi di recupero, potenziamento, approfondimento, ecc.) è testimoniata dal numero di alunni (doppio rispetto alle medie nazionale, regionale, provinciale), che, nella votazione conseguita all'esame di Stato, rientrano nella fascia 91-100. Viceversa, gli alunni che rientrano nella fascia più bassa sono la metà rispetto alle suddette medie. Si rileva un'insignificante percentuale di abbandoni in corso d'anno e, di contro, rilevante è l'accoglienza in corso d'anno di alunni provenienti da altre scuole. | Il numero di studenti trasferiti in corso d'anno è più alto rispetto alle medie nazionale, regionale, provinciale, solo, però, relativamente alle classi di passaggio (I anno e III anno). Viceversa, per le altre classi, è inferiore alla media o nella media. La criticità, probabilmente, è da ricondurre a trasferimenti avvenuti nei primissimi giorni dell'anno scolastico (soprattutto, per quanto concerne il I anno) |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti. | Situazione della scuola |
| La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. | 5 - Positiva |

| | | |
|---|---|----------------|
| |  | 6 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola garantisce il successo formativo della maggioranza degli studenti, attraverso una precisa individuazione dei requisiti in ingresso, in classe prima e in classe terza, ed un monitoraggio degli apprendimenti, delle competenze e delle capacità degli alunni. Si affianca una sensibile attenzione alla sfera emotiva dei discenti.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)? |
| Le disparita' a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli piu' dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola? |
| Queste disparita' sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| In italiano,la percentuale di studenti collocati nei livelli 4 e 5 è ampiamente superiore rispetto alle medie nazionale,del Sud,regionale;è ampiamente inferiore,rispetto alle medie suddette,per quanto concerne il livello 1.C'è poca discrepanza tra le classi, al di sotto della media nazionale e in linea con il dato del Sud In matematica,la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 4 è in linea con la media nazionale e di poco inferiore rispetto alle medie regionale e del Sud. | In italiano,c'è molta discrepanza all'interno delle singole classi, superiore rispetto al dato nazionale,ma in linea con quello del Sud. In matematica,la percentuale di studenti che si attesta nei livelli 2 e 5 è inferiore (e,talora,di gran lunga)rispetto alle medie nazionale,del Sud,regionale.Il livello di discrepanza tra le classi è molto al di sopra delle medie nazionale e del Sud.Sebbene ci sia poca discrepanza dentro le singole classi, notevolmente inferiore rispetto alle medie nazionale e del Sud,tale discrepanza è relativa ai livelli medio-bassi |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti. | Situazione della scuola |
| Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale. | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale. | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato


Si rileva una notevole discrepanza nei risultati conseguiti nelle prove di italiano e quelli conseguiti nelle prove di matematica. Infatti, in italiano la percentuale di studenti collocati nei livelli 4 e 5 è ampiamente superiore rispetto alle medie (nazionale, del Sud, regionale) e ampiamente inferiore (rispetto alle medie suddette) per quanto concerne il livello 1. In matematica, la percentuale di studenti che si attesta nei livelli 2 e 5 è inferiore (e, talora, di gran lunga) rispetto alle medie nazionale, del Sud, regionale.

2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)? |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento? |
| La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ? |
| Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La valutazione del comportamento viene effettuata sulla base di una serie di indicatori che attribuiscono significativa rilevanza alle competenze chiave e di cittadinanza. Inoltre, i docenti, in sede dipartimentale, individuano le competenze trasversali comuni a tutte le discipline. Per la valutazione del comportamento e delle competenze chiave e di cittadinanza, oltre alla quotidiana osservazione dei comportamenti esibiti dagli alunni, la scuola adotta criteri comuni, esplicitati in una griglia di valutazione | Talvolta si evidenziano delle difficoltà nelle capacità degli studenti di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | Situazione della scuola |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La maggior parte degli alunni si distingue, anche in contesti extrascolastici, per correttezza e rispetto delle regole. Generalmente stabiliscono rapporti positivi e costruttivi tra loro, con i docenti e con il personale tutto della scuola. Solo raramente si evidenziano comportamenti anomali e problematici.

2.4 Risultati a distanza

2.4.a Prosecuzione negli studi universitari

2.4.a.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

| | Diplomati nell'a.s.2012-13 che si sono immatricolati nell'a.a. 2013-14 | Diplomati nell'a.s.2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 |
|------------|--|--|
| | % | % |
| AVPS06000B | 78,8 | 77,4 |
| AVELLINO | 47,5 | 43,2 |
| CAMPANIA | 45,5 | 34,3 |
| ITALIA | 50,5 | 39,1 |

2.4.b Successo negli studi universitari

2.4.b.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I e II anno di Università'

| 2.4.b.1 Diplomi nell'a.s. 2011/2012 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2012/2013, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| AVPS06000B | 50,0 | 48,1 | 1,9 | 53,5 | 22,0 | 24,5 | 39,1 | 34,4 | 26,5 | 45,2 | 38,9 | 15,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| AVELLINO | 65,5 | 24,9 | 9,6 | 38,7 | 37,3 | 24,0 | 44,2 | 28,2 | 27,5 | 49,5 | 26,0 | 24,5 |
| CAMPANIA | 59,6 | 29,9 | 10,5 | 28,9 | 38,8 | 32,4 | 37,6 | 30,6 | 31,8 | 41,8 | 31,5 | 26,8 |
| Italia | 62,6 | 25,9 | 11,4 | 34,8 | 33,6 | 31,6 | 45,9 | 28,8 | 25,4 | 52,3 | 25,1 | 22,6 |

| 2.4.b.1 Diplomi nell'a.s. 2011/2012 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2012/2013, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| AVPS06000B | 40,7 | 59,3 | 0,0 | 54,1 | 34,4 | 11,5 | 46,1 | 42,4 | 11,5 | 40,5 | 10,3 | 49,2 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| AVELLINO | 62,2 | 23,1 | 14,8 | 47,5 | 28,0 | 24,5 | 43,9 | 20,0 | 36,1 | 45,0 | 23,2 | 31,8 |
| CAMPANIA | 63,0 | 20,5 | 16,5 | 39,3 | 26,0 | 34,7 | 40,3 | 21,2 | 38,5 | 44,6 | 23,0 | 32,5 |
| Italia | 65,4 | 20,1 | 14,5 | 43,6 | 22,3 | 34,1 | 48,6 | 19,7 | 31,7 | 55,1 | 17,3 | 27,6 |

2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| AVPS06000B | 93,4 | 6,6 |
| AVELLINO | 83,5 | 16,5 |
| CAMPANIA | 77,8 | 22,2 |
| ITALIA | 71,6 | 28,4 |

2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

| 2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|--|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| AVPS06000B | 95,2 | 0,0 |
| - Benchmark* | | |
| AVELLINO | 84,5 | 74,5 |
| CAMPANIA | 79,9 | 65,1 |
| ITALIA | 75,3 | 50,2 |

2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media

| 2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2015/16 | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| AVPS06000B | liceo linguistico | 0,0 | 14,3 | 52,4 | 33,3 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| AVELLINO | | 6,1 | 15,0 | 32,2 | 29,0 | 14,5 | 3,3 |
| CAMPANIA | | 6,6 | 21,1 | 31,6 | 27,8 | 10,1 | 2,7 |
| ITALIA | | 6,3 | 20,4 | 31,8 | 29,0 | 9,0 | 3,5 |


| 2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2015/16 | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| AVPS06000B | liceo scientifico | 3,7 | 13,7 | 27,3 | 30,4 | 17,4 | 7,5 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| AVELLINO | | 3,2 | 14,6 | 24,8 | 30,2 | 19,4 | 7,8 |
| CAMPANIA | | 4,1 | 14,8 | 27,0 | 30,3 | 16,4 | 7,4 |
| ITALIA | | 3,8 | 13,6 | 27,1 | 32,7 | 14,5 | 8,2 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si può utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini] |
| Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo è seguito? In che misura il consiglio orientativo è efficace? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa). |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La scuola è in grado di fornire ai propri studenti un'adeguata preparazione, confermata non tanto dall'elevata percentuale di immatricolati nell'anno 2013-2014, di gran lunga superiore rispetto alle medie nazionale, regionale, provinciale, quanto soprattutto dal fatto che i diplomati nell'a.s.2010-2011, conseguono, nel I anno di università, più della metà dei crediti nelle quattro macro-aree di riferimento, in valori percentuali superiori rispetto alle suddette medie, raggiungendo risultati rilevanti nell'area sanitaria. Solo nell'area umanistica, ma unicamente in rapporto al dato nazionale, la percentuale è di poco inferiore. Di conseguenza, il dato percentuale relativo al mancato conseguimento di crediti è più basso rispetto alle medie suddette. Nel II anno, viene riconfermata la tendenza del I, ad eccezione dell'area umanistica, nella quale il dato percentuale relativo a più della metà dei crediti conseguiti supera anche quello nazionale. Merito anche della significativa opera di orientamento, che vede la corrispondenza tra consigli e scelte universitarie effettuate e l'elevata percentuale di promossi al I anno. | Il numero di diplomati che hanno intrapreso un rapporto di lavoro successivamente al conseguimento del diploma è di circa la metà inferiore rispetto a quanto si registra su base provinciale, regionale, nazionale. Tuttavia, ciò può essere spiegato col fatto che la stragrande maggioranza dei nostri alunni intraprende un percorso universitario. Più lunghi sono anche i tempi di attesa per il primo contratto. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Critero di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'università dai diplomati dopo 1 e 2 anni è inferiore a 20 su 60).</p> | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è compresa tra 20 e 30 su 60).</p> | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60).</p> | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 o 2 anni di università è superiore a 40 su 60).

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 31,6 | 19,6 | 19,8 |
| | Medio - basso grado di presenza | 10,5 | 8,5 | 6,3 |
| | Medio - alto grado di presenza | 10,5 | 25,1 | 33,4 |
| | Alto grado di presenza | 47,4 | 46,7 | 40,5 |
| Situazione della scuola: AVPS06000B | Basso grado di presenza | | | |

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-LICEO

| Istituto:AVPS06000B - Aspetti del curriculum presenti-LICEO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | No | 73,7 | 78,9 | 78,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | No | 63,2 | 76,4 | 77,7 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | No | 63,2 | 78,4 | 78,2 |
| Curricolo di scuola per scienze | No | 63,2 | 74,9 | 75,6 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | No | 57,9 | 70,9 | 72,2 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 63,2 | 55,3 | 50,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | No | 84,2 | 76,9 | 64,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 21,1 | 20,1 | 23,1 |
| Altro | No | 5,3 | 11,6 | 13,5 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola si affida ai documenti ministeriali in considerazione del contesto socio economico di appartenenza: esso si configura come medio – alto e quindi il curriculum ministeriale risponde in linea di massima ai bisogni formativi dell'utenza. La scuola individua i traguardi delle competenze sia per il biennio (ciclo dell'obbligo) che per il triennio, coniugando il profilo dello studente previsto dal piano di studi liceali con la finalità educativa tradizionale, ovvero lo sviluppo delle qualità umane della persona, cognitive e formative. Lo scopo principale del processo educativo è favorire nello studente la consapevolezza di essere non solo partecipe, ma anche responsabile della formazione degli uomini del futuro. Pertanto, la scuola progetta attività per lo sviluppo di competenze trasversali che sono sempre apprezzate dagli studenti ed hanno una ricaduta positiva sul profitto scolastico. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono in linea con il curriculum di istituto.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La preoccupazione di rispettare la tradizione educativa della scuola e le indicazioni ministeriali rende difficile individuare traguardi più dettagliati e precisi per curare le eccellenze fra gli studenti. Gli insegnanti non sempre realizzano curriculum personalizzati per valorizzare le potenzialità individuali. Risulta comunque difficile valutare la ricaduta sul profitto, nelle materie scolastiche, del livello delle competenze trasversali, che pure vengono coltivate nei progetti di arricchimento del POF.

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-LICEO

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-LICEO | | | | |
|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 10,5 | 4 | 4,3 |
| | Medio - basso grado di presenza | 15,8 | 22,1 | 21,7 |
| | Medio - alto grado di presenza | 31,6 | 39,7 | 37,8 |
| | Alto grado di presenza | 42,1 | 34,2 | 36,1 |
| Situazione della scuola: AVPS06000B | | Medio-basso grado di presenza | | |

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-LICEO

| Istituto:AVPS06000B - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-LICEO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 78,9 | 80,9 | 83 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | No | 63,2 | 63,8 | 67,2 |
| Programmazione per classi parallele | No | 57,9 | 58,3 | 62,4 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 84,2 | 94,5 | 95,3 |
| Programmazione in continuita' verticale | No | 36,8 | 43,2 | 49,5 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 94,7 | 93,5 | 91,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Si | 73,7 | 67,8 | 58,4 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | No | 68,4 | 58,3 | 51,8 |
| Altro | No | 10,5 | 6,5 | 8,1 |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Il collegio dei docenti si riunisce in Dipartimenti per tutte le discipline del curricolo: nelle riunioni si definiscono gli obiettivi, le fasi del curricolo annuale, i contenuti e i tempi, i momenti di revisione e i criteri di valutazione. In queste occasioni i docenti si confrontano sulla progettazione dei percorsi comuni e degli interventi di approfondimento e di ampliamento; concordano attività curricolari ed extracurricolari in comune tra le classi. | Nell'analisi delle scelte adottate, la progettazione disciplinare non tiene conto di bisogni formativi diversificati per gruppi di alunni con particolari esigenze: queste possono essere di potenziamento o di recupero, ma vengono trascurate, almeno in questa fase, mentre sono evidenziate solo dopo la valutazione periodica. La metodologia e i contenuti non vengono concordati per classi parallele e di conseguenza si creano disparità nei curricoli e negli esiti dell'apprendimento. |

Subarea: Valutazione degli studenti

3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-LICEO

| Prove strutturate in entrata-LICEO | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 21,1 | 25,6 | 25,6 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 0 | 10,1 | 17,4 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 78,9 | 64,3 | 56,9 |
| Situazione della scuola: AVPS06000B | Prove svolte in 3 o più discipline | | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-LICEO

| Prove strutturate intermedie-LICEO | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 63,2 | 71,4 | 64,1 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 0 | 6,5 | 14,7 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 36,8 | 22,1 | 21,2 |
| Situazione della scuola: AVPS06000B | Nessuna prova | | | |


3.1.d.3 Prove strutturate finali-LICEO

| Prove strutturate finali-LICEO | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 63,2 | 73,9 | 62,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 0 | 5 | 14,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 36,8 | 21,1 | 23,7 |
| Situazione della scuola: AVPS06000B | | Nessuna prova | | |

| Domande Guida |
|--|
| Quali aspetti del curriculum sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Gli insegnanti valutano il curriculum dal punto di vista dei contenuti e della scansione temporale degli stessi. Vengono elaborati criteri di valutazione comuni in tutte le discipline. La scuola realizza interventi didattici destinati agli alunni con difficoltà di apprendimento. | La scuola non utilizza prove strutturate per classi parallele. Nella nostra scuola sono presenti strumenti e griglie di valutazione autentiche ma sono adottate a discrezione del docente ed utilizzate al solo scopo di guidare l'insegnante nella valutazione. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | |
|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | 7 - Eccellente |
|---|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono in linea con il curriculum di istituto e nella scuola sono presenti e attivi i dipartimenti per aree disciplinari per la progettazione che si riuniscono periodicamente. La scuola utilizza forme per la certificazione delle competenze solo se previsto dalla norma. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione ma la progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione periodica andrebbe migliorata, così come si dovrebbe ottimizzare l'uso di strumenti di valutazione comuni in tutte le discipline.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO | | | | |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 89,5 | 76,9 | 64,3 |
| | Orario ridotto | 5,3 | 3 | 8,7 |
| | Orario flessibile | 5,3 | 20,1 | 27 |
| Situazione della scuola: AVPS06000B | Orario standard | | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO

| Istituto:AVPS06000B - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | 94,7 | 94,0 | 96,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 26,3 | 32,2 | 40,0 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 0,0 | 1,5 | 3,0 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 0,0 | 5,0 | 8,2 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 5,3 | 4,0 | 1,0 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO

| Istituto:AVPS06000B - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | 100 | 88,4 | 94,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 68,4 | 81,4 | 81,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 0 | 1,5 | 3,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 10,5 | 5 | 4,4 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 0 | 0 | 0 |

Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| I laboratori vengono curati da tecnici e da docenti come figure di coordinamento. Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali. La scuola provvede, attraverso le figure sopra citate, all'aggiornamento e alla gestione dei supporti didattici nelle classi e negli spazi laboratoriali accuratamente predisposti. L'orario scolastico è standard e risponde alle esigenze degli alunni. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa e di recupero vengono svolte in orario extracurricolare, anche se non mancano occasioni di attività di ampliamento svolte in orario curricolare. La nostra scuola prevede un periodo di pausa didattica per il rafforzamento e recupero in itinere. | Bisognerebbe progettare in maniera chiara tutte le attività di ampliamento formativo che si svolgono in itinere attraverso un piano di lavoro specifico. |

Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida

La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative?

La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola è fornita di una strumentazione adatta per promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Ogni aula è fornita di una LIM e i laboratori multimediali garantiscono la possibilità di un lavoro didattico sinergico e polifunzionale. | L'uso di modalità didattiche innovative rimane una scelta del singolo docente; la collaborazione tra docenti avviene per iniziativa personale e non come una condizione promossa dalla scuola stessa. |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Episodi problematici

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

| Istituto:AVPS06000B % - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 38,4 | 46,8 | 44,9 |
| Azioni costruttive | n.d. | 33,6 | 28,7 | 29,3 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 55,8 | 46,7 | 44,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

| Istituto:AVPS06000B % - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 36,4 | 57,1 | 53,2 |
| Azioni costruttive | n.d. | 27,3 | 39,1 | 41,2 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 78,8 | 49,7 | 40,1 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

| Istituto:AVPS06000B % - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 43,4 | 45,3 | 43,5 |
| Azioni costruttive | n.d. | 28 | 27,8 | 27,9 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 42,7 | 37,9 | 36,6 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:AVPS06000B % - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | - | - | - |
| Nessun provvedimento | 100 | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | 31 | 50,3 | 50,5 | 47,3 |
| Azioni costruttive | 31 | 31,9 | 26,9 | 27,2 |
| Azioni sanzionatorie | 38 | 46 | 38 | 38,4 |

3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso

| Istituto:AVPS06000B % - Studenti sospesi per anno di corso | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0 | 1,3 | 3,3 | 4,2 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 0 | 0,7 | 3,1 | 3,4 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0 | 0,3 | 2,2 | 2,3 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | 0 | 0,4 | 1,5 | 1,8 |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | 0 | 0,2 | 1 | 0,6 |

3.2.d.3 Studenti entrati alla seconda ora

| Istituto:AVPS06000B % - Studenti entrati alla seconda ora | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ingressi alla seconda ora su 100 studenti | 18,84 | 32,6 | 25,8 | 30,7 |

3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti

| 3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti 2014-2015 | | | | | |
|---|-------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| | Indirizzo | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| AVPS06000B | Liceo Scientifico | 80,3 | 84,1 | 92,4 | 110,8 |
| AVPS06001C | Liceo Scientifico | 137,2 | 103,1 | 124,4 | 144,9 |
| AVPS06002D | Liceo Scientifico | 82,5 | 103,0 | 103,1 | 115,9 |
| AVELLINO | | 89,2 | 96,6 | 100,0 | 110,4 |
| CAMPANIA | | 92,0 | 97,4 | 111,4 | 117,8 |
| ITALIA | | 63,4 | 69,5 | 80,5 | 87,9 |

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola propone percorsi progettuali di educazione alla legalità, inoltre possiede, diffonde e condivide con gli studenti e le famiglie un regolamento finalizzato ad individuare le regole di convivenza e rispetto dell'istituzione. Sono assenti episodi gravi o problematici di carattere comportamentale. La scuola cerca di responsabilizzare e promuovere le competenze sociali attraverso i progetti di ampliamento formativo, ma anche accogliendo momenti di gestione.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Poichè la scuola è divisa in tre plessi distanti tra loro alcuni chilometri, risulta difficile coinvolgere tutti gli alunni dell'istituto nelle attività finalizzate alla promozione delle competenze sociali.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da tutte le classi. La scuola incentiva l'utilizzo di tecnologie didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie e sono sollecitati a maturare competenze sociali, attraverso attività relazionali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi e i conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 35,7 | 33,8 | 22,2 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 60,7 | 60,9 | 63,9 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 3,6 | 5,2 | 13,9 |
| Situazione della scuola: AVPS06000B | | Nessuna o una azione fra quelle indicate | | |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'? |
| La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La scuola realizza con successo attività per l'inclusione di studenti con disabilità. Sia gli insegnanti di sostegno che quelli curricolari utilizzano e monitorano metodologie di didattica inclusiva. La scuola è formata per prendersi cura di studenti con evidenza di bisogni educativi speciali, ove presenti, attraverso la realizzazione di piani didattici personalizzati. Nella scuola risultano assenti casi di discriminazione e/o bullismo. | Talvolta risulta debole l'interazione tra docenti di materie curricolari e docenti di sostegno. |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-LICEO

| Istituto:AVPS06000B - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-LICEO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 73,7 | 72,4 | 57,6 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 10,5 | 9,5 | 14,7 |
| Sportello per il recupero | No | 26,3 | 37,2 | 60,6 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Si | 84,2 | 66,3 | 78,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 5,3 | 10,6 | 14,8 |
| Giornate dedicate al recupero | Si | 52,6 | 57,8 | 50,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 0 | 6,5 | 18,6 |
| Altro | No | 15,8 | 17,6 | 25,6 |

3.3.c Attivita' di potenziamento


3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-LICEO

| Istituto:AVPS06000B - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-LICEO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | No | 42,1 | 44,2 | 37,5 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 0 | 11,6 | 13,5 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 63,2 | 55,8 | 64,5 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 100 | 89,4 | 91,7 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si | 42,1 | 41,7 | 39,7 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 68,4 | 61,8 | 64,4 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | Si | 89,5 | 86,4 | 91 |
| Altro | No | 10,5 | 9,5 | 10,7 |

| Domande Guida |
|--|
| Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento? |
| Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti? |
| Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà? |
| Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci? |
| In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari? |
| Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci? |
| Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? |
| Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Tutti gli studenti che al termine del quadrimestre presentano un livello di profitto insufficiente vengono sollecitati a partecipare agli interventi di recupero. Per il recupero pomeridiano il collegio dei docenti stabilisce le discipline. Nei consigli di classe intermedi vengono valutati i risultati delle attività di recupero. Gli interventi risultano essere efficaci per la maggior parte degli alunni. Per gli alunni con particolari attitudini disciplinari si promuove la partecipazione a gare e competizioni anche a livello nazionale, oppure ad iniziative di enti e associazioni presenti sul territorio. | Generalmente non vengono programmati interventi di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti: docenti curricolari e di sostegno, il gruppo classe, le famiglie e gli enti sociali. Le attività didattiche per studenti in difficoltà sono costantemente monitorati e, se necessario, rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'

| Istituto:AVPS06000B - Azioni attuate per la continuita' | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 46,4 | 42,8 | 40,4 |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata | Si | 10,7 | 16,6 | 20,5 |
| Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado | Si | 96,4 | 95,7 | 98,5 |
| Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado | No | 39,3 | 46,5 | 65,9 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado | Si | 28,6 | 28,3 | 41,5 |
| Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | No | 25 | 29,5 | 32,3 |
| Altro | No | 25 | 21,5 | 21,4 |

Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La nostra scuola promuove con successo attività di orientamento, per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Il monitoraggio di queste attività avviene nell'arco del primo biennio. | Non sempre vengono realizzati incontri sul tema della continuità educativa tra insegnanti dei diversi ordini di scuola. |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attivita' di orientamento

3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento

| Istituto:AVPS06000B - Azioni attuate per l'orientamento | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | No | 39,3 | 45,5 | 48,3 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento | Si | 53,6 | 52,3 | 61,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Si | 42,9 | 37,5 | 41,4 |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma | Si | 92,9 | 94,8 | 96,3 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola | Si | 17,9 | 21,5 | 28,4 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | Si | 57,1 | 57,8 | 56 |
| Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali | Si | 82,1 | 78,2 | 82,4 |
| Altro | No | 10,7 | 14,8 | 19,9 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola realizza attivita' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attivita' coinvolgono le realta' scolastiche/universitarie significative del territorio?

La scuola realizza attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali?

La scuola organizza incontri/attivita' rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?

Le attivita' di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni, nelle classi IV e V, di tutte le sezioni e di tutti i plessi della scuola. Tali attività sono finalizzate anche alla scelta del percorso universitario: a questi interventi partecipano diversi atenei, regionali e non. Non mancano attività di orientamento finalizzate a valorizzare le realtà produttive e professionali del territorio. La scuola controlla indirettamente, attraverso indagini statistiche, il successo dei consigli orientativi.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola non organizza incontri o attività rivolte alle famiglie in maniera diretta sulla scelta del percorso universitario degli studenti.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università'. La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| |  |
| Le attività' di continuità' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'università'. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività' didattiche nelle scuole/università' del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola realizza con successo attività di orientamento. I risultati degli interventi sono monitorati e valutati dalle funzioni strumentali. Le famiglie sono coinvolte in più occasioni per quanto concerne l'orientamento in entrata.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

| Domande Guida |
|---|
| La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente? |
| La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Il Piano dell'Offerta Formativa indica nell'introduzione la missione educativa e formativa dell'istituto; la missione viene esplicitata attraverso le sue priorità che riassumono gli aspetti operativi ed organizzativi. La missione viene illustrata agli alunni in occasione dei consigli di classe, alla presenza dei loro rappresentanti e di quelli dei genitori; il POF è pubblicato sul sito web della scuola per essere condiviso con gli interessati. Altri momenti significativi sono gli open day, in cui la scuola si apre al territorio, anche attraverso mass media. | A volte risulta difficile la comunicazione tra i rappresentanti dei genitori e l'insieme degli alunni e delle famiglie. |

Subarea: Controllo dei processi

| Domande Guida |
|--|
| In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi? |
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Il collegio propone ed approva attività progettuali finalizzate a rendere operativi gli obiettivi. | Mancano strumenti di monitoraggio e controllo condivisi. |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 35,7 | 26,2 | 25,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 46,4 | 33,6 | 33,2 |
| | Tra 700 e 1000 € | 17,9 | 31,5 | 28,7 |
| | Più di 1000 € | 0 | 8,6 | 12,7 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: AVPS06000B | Meno di 500 € | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:AVPS06000B % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 82,66 | 72,8 | 71,7 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 17,34 | 27,2 | 28,5 | 27,3 |

3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

| Istituto:AVPS06000B % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti) | 67,69 | 80,35 | 72,46 | 78,59 |

3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS

| Istituto:AVPS06000B % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA) | 69,23 | 84,71 | 82,18 | 83,94 |

3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS

| Istituto:AVPS06000B % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 38,64 | 39,74 | 38,88 | 33,23 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS

| Istituto:AVPS06000B % - Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 83,33 | 48,62 | 59,68 | 47,79 |

3.5.c Processi decisionali

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:AVPS06000B - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività per ampliare l'offerta formativa | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 92,9 | 92 | 92,6 |
| Consiglio di istituto | No | 7,1 | 22,2 | 21,5 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 28,6 | 19,1 | 21,7 |
| Il Dirigente scolastico | No | 17,9 | 15,1 | 13,9 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 7,1 | 7,7 | 9,2 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 28,6 | 24,9 | 25,1 |
| I singoli insegnanti | No | 3,6 | 3,7 | 4 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:AVPS06000B - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 78,6 | 70,5 | 73,4 |
| Consiglio di istituto | No | 50 | 61,8 | 64,9 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 0 | 1,8 | 0,8 |
| Il Dirigente scolastico | No | 39,3 | 31,4 | 27,8 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 7,1 | 10,8 | 11,4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 7,1 | 6,2 | 6,6 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0,3 | 0,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità di lavoro degli studenti

| Istituto:AVPS06000B - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità di lavoro degli studenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 71,4 | 68,6 | 61,4 |
| Consiglio di istituto | No | 0 | 1,2 | 1,7 |
| Consigli di classe/interclasse | Si | 64,3 | 49,5 | 54 |
| Il Dirigente scolastico | No | 0 | 7,1 | 6,3 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 7,1 | 3,7 | 3,1 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 32,1 | 32,6 | 25,5 |
| I singoli insegnanti | No | 10,7 | 13,8 | 23 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

| Istituto:AVPS06000B - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 53,6 | 51,7 | 50,5 |
| Consiglio di istituto | No | 0 | 1,5 | 1 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 25 | 33,2 | 26,3 |
| Il Dirigente scolastico | No | 0 | 4 | 4,2 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 7,1 | 3,1 | 2,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 78,6 | 71,4 | 77,1 |
| I singoli insegnanti | No | 14,3 | 10,8 | 13,8 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| Istituto:AVPS06000B - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 92,9 | 94,2 | 93,9 |
| Consiglio di istituto | No | 7,1 | 3,1 | 2,6 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 28,6 | 28,3 | 32,9 |
| Il Dirigente scolastico | No | 10,7 | 12,9 | 9,5 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 3,6 | 2,5 | 2,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 35,7 | 37,2 | 37,8 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 3,4 | 4 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| Istituto:AVPS06000B - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 78,6 | 71,7 | 73,3 |
| Consiglio di istituto | No | 71,4 | 62,5 | 59,1 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 0 | 0,9 | 1,1 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 21,4 | 34,2 | 27,7 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 7,1 | 9,2 | 11,1 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 0 | 5,5 | 11,3 |
| I singoli insegnanti | No | 3,6 | 0,6 | 0,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| Istituto:AVPS06000B - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 17,9 | 19,4 | 12,6 |
| Consiglio di istituto | Si | 78,6 | 74,2 | 72,9 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 0 | 0,3 | 0,1 |
| Il Dirigente scolastico | No | 64,3 | 68,3 | 76,2 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 17,9 | 12,3 | 17,4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 0 | 2,5 | 3,6 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0 | 0,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| Istituto:AVPS06000B - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 39,3 | 39,7 | 37,1 |
| Consiglio di istituto | No | 0 | 1,5 | 0,8 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 32,1 | 26,2 | 27,9 |
| Il Dirigente scolastico | No | 25 | 20,6 | 20,5 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 21,4 | 10,5 | 11,9 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 57,1 | 67,7 | 67,3 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 6,5 | 8 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

| Istituto:AVPS06000B - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 96,4 | 88,6 | 85,6 |
| Consiglio di istituto | No | 0 | 2,8 | 1,7 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 3,6 | 3,1 | 1,9 |
| Il Dirigente scolastico | No | 25 | 24,3 | 35,7 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 14,3 | 13,5 | 14,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 32,1 | 33,8 | 31,9 |
| I singoli insegnanti | No | 3,6 | 8 | 9,5 |

3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-LICEO

| Istituto:AVPS06000B % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-LICEO | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | n.d. | 16,4 | 20,3 | 29 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | n.d. | 11,8 | 8,6 | 8,3 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 6,42 | 39,6 | 39 | 30,5 |
| Percentuale di ore non coperte | 93,58 | 32,2 | 35,5 | 35 |

Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La partecipazione di tutto il personale alle attività scolastiche è generalmente buona. Vi è una chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità e tra il personale ATA. | La partecipazione dei docenti ai momenti decisionali è ampia ma sul piano operativo il coinvolgimento è limitato. |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:AVPS06000B - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 6 | 8,71 | 6,94 | 14 |

3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:AVPS06000B - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro) | 1125,67 | 9816,47 | 11924,1 | 11743,4 |

3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:AVPS06000B - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di spesa per progetti per alunno (in euro) | 8,14 | 113,17 | 76,36 | 154,6 |

3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:AVPS06000B % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | 50,00 | 41,19 | 32,7 | 27,17 |

3.5.f Progetti prioritari

3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

| Istituto:AVPS06000B - Tipologia relativa dei progetti | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 25 | 15,7 | 9,5 |
| Abilita' linguistiche/lettura/biblioteca | 1 | 28,6 | 16,3 | 9,5 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 1 | 28,6 | 17,5 | 14,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 17,9 | 23,7 | 31,5 |
| Lingue straniere | 0 | 10,7 | 29,5 | 37,9 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 14,3 | 16,6 | 21,8 |
| Attivita' artistico-espressive | 0 | 14,3 | 17,8 | 16,6 |
| Educazione alla convivenza civile | 1 | 25 | 17,8 | 17,6 |
| Sport | 0 | 3,6 | 12,3 | 9,2 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 0 | 28,6 | 18,5 | 35,6 |
| Progetto trasversale d'istituto | 0 | 14,3 | 15,4 | 20,6 |
| Altri argomenti | 0 | 35,7 | 35,7 | 37,3 |

3.5.f.2 Durata media dei progetti

| Istituto:AVPS06000B - Durata media dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti (in anni) | 12,67 | 1,8 | 1,4 | 3,3 |

3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti

| Istituto:AVPS06000B % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti | 34,20 | 38,7 | 45,6 | 37,5 |

3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

| Istituto:AVPS06000B - Importanza relativa dei progetti | |
|---|-------------------------------------|
| | Situazione della scuola: AVPS06000B |
| Progetto 1 | validita' trasversale |
| Progetto 2 | formazione del cittadino |
| Progetto 3 | promozione delle eccellenze |

3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

| Coinvolgimento relativo nei progetti | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 39,3 | 42,8 | 29,4 |
| | Basso coinvolgimento | 17,9 | 21,2 | 19 |
| | Alto coinvolgimento | 42,9 | 36 | 51,6 |
| Situazione della scuola: AVPS06000B | | Basso coinvolgimento | | |


Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La spesa destinata al personale è attentamente programmata sulla base delle scelte educative adottate. I progetti apprezzati dagli utenti vengono riproposti annualmente dal collegio dei docenti e guadagnano una continuità formativa a vantaggio degli studenti. Gli interventi di maggiore interesse contribuiscono alla formazione civile ed hanno valore trasversale rispetto alle discipline scolastiche, secondo le tematiche ritenute prioritarie nel POF. | Il numero dei progetti è limitato dalle esigue risorse finanziarie disponibili. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritari. | Situazione della scuola |
| La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 -  |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. Responsabilita' e compiti nelle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impegnata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:AVPS06000B - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | n.d. | 1,6 | 1,7 | 2,3 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:AVPS06000B - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline | 0 | 7,1 | 7,4 | 11,6 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 3,6 | 3,4 | 4,8 |
| Metodologia - Didattica generale | 0 | 14,3 | 8,6 | 17,3 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 0 | 3,7 | 7 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attivit  didattica | 0 | 14,3 | 21,2 | 26,3 |
| Aspetti normativi e ordinamenti scolastici | 0 | 17,9 | 23,1 | 39 |
| Inclusione studenti con disabilit  | 0 | 3,6 | 9,2 | 12,5 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 0 | 0 | 1,2 |
| Orientamento | 0 | 0 | 0,3 | 1,2 |
| Altro | 0 | 10,7 | 9,2 | 11,5 |

3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione

| Istituto:AVPS06000B % - Insegnanti coinvolti nella formazione | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati | n.d. | 38,4 | 31,5 | 29,8 |

3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione

| Istituto:AVPS06000B - Spesa media per insegnante per la formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro) | n.d. | 48,9 | 59,3 | 55,9 |

3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

| Istituto:AVPS06000B - Numero medio di ore di formazione per insegnante | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di ore di formazione per insegnante | n.d. | 0,5 | 0,7 | 0,8 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola propone tutte le iniziative formative provenienti dagli uffici scolastici centrali e periferici. Per la maggior parte vengono proposti corsi su TIC, Bisogni Educativi Speciali e Sicurezza.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La partecipazione ai corsi proposti non è alta e spesso viene delegata alle funzioni strumentali. Raramente la scuola organizza autonomamente corsi di formazione per il personale. Manca un monitoraggio strutturato circa la ricaduta sull'attività didattica.

Subarea: Valorizzazione delle competenze**Domande Guida**

La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?

Come sono valorizzate le risorse umane?

La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Per l'assegnazione di compiti specifici la scuola valuta le competenze del personale.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Manca un metodo di indagine sistematico per la rilevazione delle competenze specifiche possedute dal personale, come una anagrafe delle competenze aggiornata e consultata dal dirigente o dal collegio, nelle sue commissioni ad hoc.

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:AVPS06000B - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Si | 53,6 | 52,3 | 46,3 |
| Curricolo verticale | Si | 46,4 | 28,6 | 27,3 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Si | 32,1 | 24,6 | 22,8 |
| Accoglienza | Si | 78,6 | 71,7 | 76,4 |
| Orientamento | Si | 85,7 | 88,6 | 92,9 |
| Raccordo con il territorio | Si | 78,6 | 75,4 | 79,1 |
| Piano dell'offerta formativa | Si | 82,1 | 85,5 | 86,5 |
| Temi disciplinari | Si | 35,7 | 32,9 | 34,1 |
| Temi multidisciplinari | Si | 39,3 | 35,1 | 35,9 |
| Continuita' | Si | 53,6 | 51,1 | 41,5 |
| Inclusione | No | 71,4 | 76 | 85,7 |

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro indicato | 7,1 | 6,8 | 3,3 |
| | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | 7,1 | 12 | 10,3 |
| | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | 39,3 | 35,1 | 42,1 |
| | Alta varieta' (più di 6 argomenti) | 46,4 | 46,2 | 44,4 |
| Situazione della scuola: AVPS06000B | | Alta varieta' (piu' di 6 argomenti) | | |

3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

| Istituto:AVPS06000B % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B % | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | 11 | 9,3 | 8,7 | 6,6 |
| Curricolo verticale | 11 | 7,5 | 5 | 4,4 |
| Competenze in ingresso ed in uscita | 11 | 3,6 | 2,3 | 2,9 |
| Accoglienza | 5 | 8,3 | 7,3 | 9,5 |
| Orientamento | 5 | 8,8 | 8,1 | 13,1 |
| Raccordo con il territorio | 5 | 5,6 | 4,5 | 6,8 |
| Piano dell'offerta formativa | 6 | 6,1 | 6,8 | 7,8 |
| Temi disciplinari | 11 | 6,4 | 6,1 | 4,8 |
| Temi multidisciplinari | 6 | 7 | 5,6 | 5,1 |
| Continuita' | 5 | 7,8 | 4,3 | 4 |
| Inclusione | 0 | 6,6 | 7,5 | 9,4 |

Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' ritenuta adeguata?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

I docenti si riuniscono in sede dipartimentale e sono chiamati a pianificare e monitorare il lavoro didattico. I gruppi di lavoro sono costituiti dai docenti funzione strumentale che producono documentazione utile alla scuola.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola non programma tempi specifici per la condivisione di idee e strumenti o materiali didattici; il confronto avviene in maniera informale.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.). | | 3 - Con qualche criticità |
| |  | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola propone per i docenti le iniziative formative provenienti dagli enti istituzionali. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti principalmente dagli insegnanti funzione strumentale, che producono documentazione di buona qualità. Lo scambio e il confronto tra docenti è presente ma non diffuso.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna partecipazione | 28,6 | 26,8 | 13,4 |
| | Bassa partecipazione (1-2 reti) | 50 | 40,3 | 33,9 |
| | Media partecipazione (3-4 reti) | 17,9 | 26,2 | 29,8 |
| | Alta partecipazione (5-6 reti) | 3,6 | 6,8 | 23 |
| Situazione della scuola: AVPS06000B | | Media partecipazione (3 - 4 reti) | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 70 | 55,9 | 57,9 |
| | Capofila per una rete | 20 | 29 | 26,1 |
| | Capofila per più reti | 10 | 15,1 | 16,1 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: AVPS06000B | Mai capofila | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 10 | 19,3 | 22,5 |
| | Bassa apertura | 10 | 2,1 | 8,2 |
| | Media apertura | 0 | 7,1 | 14,2 |
| | Alta apertura | 80 | 71,4 | 55,2 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: AVPS06000B | Alta apertura | | | |

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| Istituto:AVPS06000B - Entrata principale di finanziamento delle reti | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore |
| Stato | 0 | 35,7 | 32,9 | 48,7 |
| Regione | 0 | 21,4 | 29,8 | 26,5 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 10,7 | 10,8 | 19,2 |
| Unione Europea | 0 | 7,1 | 16,3 | 13,7 |
| Contributi da privati | 0 | 0 | 5,8 | 8 |
| Scuole componenti la rete | 3 | 35,7 | 32 | 51,6 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:AVPS06000B - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | 0 | 7,7 | 23,8 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 10,7 | 13,8 | 23,7 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 0 | 64,3 | 59,4 | 73,6 |
| Per migliorare pratiche valutative | 3 | 17,9 | 8,6 | 10,5 |
| Altro | 0 | 7,1 | 16,6 | 27,8 |

3.7.a.6 Attività' prevalente svolta in rete

| Istituto:AVPS06000B - Attività' prevalente svolta in rete | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Curricolo e discipline | 0 | 7,1 | 18,5 | 27,9 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 17,9 | 28,9 | 31,4 |
| Formazione e aggiornamento del personale | 1 | 28,6 | 27,1 | 45,5 |
| Metodologia - Didattica generale | 0 | 14,3 | 16,9 | 25,8 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 1 | 17,9 | 10,8 | 12,4 |
| Orientamento | 0 | 7,1 | 15,1 | 20,5 |
| Inclusione studenti con disabilità' | 1 | 39,3 | 16,3 | 22,5 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana | 0 | 0 | 1,2 | 14,3 |
| Gestione servizi in comune | 0 | 3,6 | 4,6 | 19,2 |
| Eventi e manifestazioni | 0 | 3,6 | 10,5 | 13,1 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 10,7 | 5,8 | 4,3 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | 21,4 | 17,2 | 13 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 35,7 | 39,7 | 40,2 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | 28,6 | 28,9 | 32,5 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | 3,6 | 8,3 | 10 |
| Situazione della scuola: AVPS06000B | Bassa varieta' (da 1 a 2) | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:AVPS06000B - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | No | 28,6 | 35,1 | 40,4 |
| Universita' | Si | 46,4 | 62,5 | 66,9 |
| Enti di ricerca | No | 21,4 | 23,4 | 19 |
| Enti di formazione accreditati | No | 50 | 49,2 | 46,8 |
| Soggetti privati | No | 50 | 50,2 | 59,2 |
| Associazioni sportive | No | 10,7 | 29,8 | 34,7 |
| Altre associazioni o cooperative | Si | 50 | 54,5 | 56,9 |
| Autonomie locali | No | 57,1 | 52,9 | 60 |
| Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali | No | 39,3 | 39,4 | 42,7 |
| ASL | No | 42,9 | 45,8 | 52,4 |
| Altri soggetti | No | 17,9 | 18,8 | 23,3 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:AVPS06000B - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Si | 78,6 | 75,4 | 79,1 |

3.7.d Raccordo scuola e lavoro

3.7.d.1 Presenza di stage

| Presenza di stage 2015-2016 | | | |
|-----------------------------|------|----|------|
| | SI | NO | |
| AVPS06000B | | | X |
| AVELLINO | 2,0 | | 97,0 |
| CAMPANIA | 6,0 | | 93,0 |
| ITALIA | 10,0 | | 89,0 |

3.7.d.2 Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro

| Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro | | | | |
|---|--|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | La scuola non ha stipulato convenzioni | 50 | 36,6 | 20,3 |
| | Numero di convenzioni basso | 25 | 34,5 | 19,2 |
| | Numero di convenzioni medio-basso | 21,4 | 22,5 | 20,4 |
| | Numero di convenzioni medio-alto | 3,6 | 5,5 | 20,2 |
| | Numero di convenzioni alto | 0 | 0,9 | 19,9 |
| Situazione della scuola: AVPS06000B % | | La scuola non ha stipulato convenzioni | | |

3.7.d.2 Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro

| Istituto:AVPS06000B % - Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti coinvolti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro | n.d. | 14,7 | 13,3 | 17,4 |
| Percentuale di studenti coinvolti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro | | | | |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La scuola ha stipulato accordi di rete con altre scuole sul territorio al fine di promuovere iniziative di aggiornamento e formazione sui temi della valutazione e dei bisogni specifici di apprendimento degli alunni. La scuola accoglie positivamente le iniziative provenienti dagli enti territoriali, dalle università e dalle associazioni culturali anche di livello nazionale. La ricaduta di queste collaborazioni è positiva. | La scuola intrattiene rapporti saltuari con enti privati e con il mondo del lavoro. |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione formale dei genitori

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:AVPS06000B % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 5,80 | 24,4 | 14,9 | 10,3 |

3.7.f Partecipazione informale dei genitori

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 12 | 14,8 | 27,2 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 64 | 64,8 | 59,5 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 20 | 19,7 | 12,3 |
| | Alto livello di partecipazione | 4 | 0,7 | 0,9 |
| Situazione della scuola: AVPS06000B | | Medio - alto livello di partecipazione | | |

3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

| Istituto:AVPS06000B - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: AVPS06000B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | 59,33 | 33,2 | 37,4 | 55 |

3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0,2 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 14,3 | 14,8 | 16,9 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 78,6 | 68,6 | 67,3 |
| | Alto coinvolgimento | 7,1 | 16,6 | 15,6 |
| Situazione della scuola: AVPS06000B | | Medio - alto coinvolgimento | | |

Domande Guida

In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?

Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?

La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?

La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Le famiglie sono coinvolte e consultate nella programmazione delle attività scolastiche. La scuola utilizza strumenti on-line per comunicare con le famiglie. | La scuola non realizza interventi e progetti rivolti in maniera specifica ai genitori. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato



| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalità di coinvolgimento adottate risultano non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti di scuole e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo abbastanza coerente con l'offerta formativa. La scuola coinvolge sufficientemente i genitori nelle sue iniziative ma sono da migliorare le modalità di condivisione e collaborazione.

5 Individuazione delle priorità'

Priorità e Traguardi


| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|---|
|  | Risultati scolastici | Favorire il successo formativo per tutti gli studenti, in tutti gli ambiti disciplinari e in particolare per quello matematico scientifico. | Adozione di metodologie e strategie didattiche comuni e condivisione dei criteri di valutazione in ciascun ambito disciplinare. |
| | | | |
| | | | |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Aumentare i livelli di competenze in matematica nel biennio. | Migliorare almeno del 5% i risultati nelle prove nazionali standardizzate in matematica nel biennio. |
| | | | |
| | | | |
| | Competenze chiave e di cittadinanza | | |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |


Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Si ritiene necessario migliorare l'apprendimento nel biennio dei saperi matematici in considerazione della pregnanza dell'acquisizione di tali competenze nel percorso di studi scientifico.

Si ritiene necessario, osservata la discrepanza nelle prove nazionali nelle e tra le classi, agire sulle abilità di base, ma anche di condividere le modalità di azione degli insegnanti per favorire il successo formativo in misura quanto più possibile uniforme in ogni campo.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|--|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Verificare gli esiti ottenuti con prove predisposte per classi parallele in sede di Dipartimento |
| | | |
| | | |
| | Ambiente di apprendimento | |
| | | |
| | | |
| | Inclusione e differenziazione | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | Continuita' e orientamento | |
| | | |
| | | |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
| | | |
| | | |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Valorizzare le competenze individuali sia del personale che degli studenti |
| | | Promuovere la condivisione degli strumenti di progettazione e di valutazione tra i docenti nell'ambito dei Dipartimenti |
| | | |
| | | |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |
| | | |
| | | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Potenziando l'aggiornamento e l'autoaggiornamento del personale si intende incentivare l'innovazione e l'introduzione di nuove metodologie e tecnologie. Introducendo criteri di valutazione condivisi per tutti gli ambiti disciplinari e utilizzando in maniera costante e diffusa strategie di insegnamento attive, si vuole ottenere una valutazione omogenea e la valorizzazione di tutte le potenzialità.